

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №4»
протокол от «23» августа 2024г. №1



СОГЛАСОВАНА
родительским комитетом ДОУ
протокол от «23» августа 2024г. №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности «Маленькая Англия» (стартовый уровень)

муниципального казенного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №4 «Сказка»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой
дошкольного образования

Педагог дополнительного образования:

Горайнова Надежда Алексеевна

Срок реализации программы:

1 год

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3-6
1.2. Цель программы.....	7
1.3. Задачи программы.....	7-8
1.4. Планируемые результаты программы.....	9
1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (4 – 5 лет).....	9
1.5. Содержание программы.....	10
1.5.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (4-5 лет).....	11

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Оценочные материалы.....	13-15
2.3. Формы аттестации.....	16
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	16
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	16
2.4. Методические материалы.....	17-29
2.5. Условия реализации программы.....	30

Раздел 3. Рабочая программа воспитания.....31-37

4. Список литературы.....	38
5. Приложения.....	39-46

1.1. Пояснительная записка.

Данная общеобразовательная программа по обучению дошкольников английскому языку является частью основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 4», формируемой участниками образовательных отношений. Программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021г. №127-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный Закон «Физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлениях методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.202- г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020г. № 113-ЗКО) « Об образовании в Курской области».

Направленность программы- социально-гуманитарная.

Актуальность: Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Отличительные особенности программы: Данная программа направлена как на формирование знаний и навыков в языковой области, так и на развитие творческого потенциала и способностей ребенка, его самостоятельности, активности и любознательности, что является одной из задач дошкольного образования, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Программа направлена также на создание и обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; создание условий для самореализации личности, его интеграцию в систему мировой и отечественной культуры, взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей. Дети дошкольного возраста

активно познают окружающий мир и осваивают язык как средство коммуникации. Окружающая языковая действительность не ограничивается сферой родного языка. Развитие речи ребенка – очень важный жизненный этап. Любому малышу к 4-5 годам, уже умеет связно выражать свои мысли, хорошо произносить звуки русского языка. В этом возрасте всё очень легко запоминается, обучение чему-то новому запоминается на всю жизнь. В это время можно начать изучать английский язык. Раннее обучение английскому языку зарождаёт у детей устойчивый интерес к его дальнейшему изучению, любому ребёнок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. Реализация программы осуществляется в самостоятельной и совместной игровой деятельности. Знакомство с английской лексикой в совместной игровой деятельности создаёт ту языковую среду, которая даёт возможность использовать полученные знания самостоятельно: играя в сюжетные игры, приветствуя друг друга утром, желая приятного аппетита за обедом и т. д.

Уровень программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы – дети в возрасте 4-5 лет. Возрастные особенности: Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом (не более 10 человек), организованные по возрастному принципу (дети от 4 до 5 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Основание для отчисления – заявление родителей.

Объём и срок освоения программы: Учебная программа «Маленькая Англия» рассчитана на 1 учебный год (72 часа), 2 часа в неделю.

Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность – для детей (1 учебный час) 4-5 лет: 20 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе. Добор в группы производится в течение всего учебного года.

Срок реализации программы: 1 год.

Кадровое обеспечение :Реализует программу педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

1.2.Цель программы

Цель: обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой,

формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

1.3. Задачи программы:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком.
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (9–10 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в коллективе.

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Первый год обучения (4-5 лет). В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: 40-50 лексических единиц в речевых образцах и 7-15 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): I... (имя); I'm... (возраст); I see...; I can...; I like...; I have...;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Возраст учащихся 4-5 лет

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностическая встреча	20 мин		20 мин	Диагностика по программе
2.	«Знакомство»	1 час/15мин	30мин	45мин	Устное тестирование
3.	«Игрушки»	1 час/15мин	30мин	45мин	Посмотри, послушай и выбери предмет
4.	«Животные»	3 часа/20мин	50мин	2 часа/30мин	Послушай названия животных и выбери картинку
5.	«Цвета»	1 час/15мин	30мин	45мин	Послушай и раскрась нужным цветом
6.	«Еда»	2 часа/40мин	40мин	2 часа	Послушай и раскрась продукты питания
7.	«Части тела»	3 часа	1 час	2 часа	Дорисуй части тела
8.	«Мой дом»	2 часа/40мин	40мин	2 часа	Послушай и дорисуй свой дом
9.	«Посмотри вокруг»	2 час/45мин	1 час	1 час/45мин	Послушай и выбери время года
10.	«Семья»	2 часа	30мин	1 час/30мин	Послушай и нарисуй свою семью
11.	«Счёт»	1 час	15мин	45мин	Посчитай до 10
12.	«Одежда»	50мин	20мин	30мин	Послушай и выполни движения под музыку
13.	«Транспорт»	1 час/20мин	35мин	45мин	Послушай и раскрась транспорт
14.	Диагностическая встреча	20мин		20мин	Диагностика по программе
	Итого	1440мин 24 часа	440мин 7,3 часа	1000мин 16,7 часов	
Каникулярный период					
15.	Консультации для родителей	3 часа	1 час	2 часа	
16.	Работа с документацией	4 часа	2 часа	2 часа	
17.	Индивидуальная работа	3 часа		3 часа	
18.	Мастер класс для родителей	2 часа	1 час	1 час	
	Итого	720мин 12 часов	240мин 4 часа	480мин 8 часов	

Содержание учебного плана. Первый год обучения (4-5 лет)

Программа содержит более 200 лексических единиц и структурных клише по темам: «Знакомство», «Игрушки», «Животные», «Цвета», «Что мы

едим», «Посуда», «Моё тело», «Одежда», «Мебель», «Мой дом», «Посмотри вокруг», «Семья», «Счёт», «Транспорт»:

- числительные (one, two, three, four, five, six),
- игрушки (toy, doll, car),
- одежда (jeans, shirt, dress, skirt, cap, hat),
- обозначение цвета (red, blue, green, brown, yellow, orange, black, white, pink),
- обозначение частей лица и тела (eyes, nose, mouth, hand, foot-feet, head, arms, ears, hair, legs),
- мебель (bed, sofa, chair, table, armchair),
- внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, (big, small, dirty, clean),
- дом (house, floor, window, ceiling, door, kitchen, bedroom),
- продукты питания (bread, milk, fish, meat, an apple, an orange sweet, Juice tomato, carrot, cabbage, cucumber, cocoa, cake, cheese, butter, water, tea),
- транспорт (car, bus, tram, train, truck, plane, boat, bike, motorbike),
- мир вокруг нас (the sky, the sun, grass, tree, flower, rose),
- семья (mother, father, friend, Mum, Dad, Granny, Grandpa. sister, brother),
- представление и описание ребенком себя, включая имя (My name is...), возраст (I'm), пол (I'm a boy/girl), предпочтения (I like), умения (I can),
- песенный материал: «I am going home», «Together», «Blue, blue, blue», «Hop, hop», «Little hands», «Hush little baby», «On Grandpa s farm»,
- игровой материал (настольные и подвижные игры, ролевые и сюжетные, спортивные и театрализованные и др.)

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Группа (название)	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко- л- во учеб- ных не- де- ль	Кол- во учеб- ных дне- й	Кол- во учеб- ных часо- в	Режим занятий	Нерабочие празднич- ные дни	Сроки проведения промежуто- чной аттестации
1.	«Не- посе- ды»	2 1 (подгр)	2сентяб- ря 2024г.	30мая 2025г.	36	72	36	2 раза в неделю по 20 мин	01.01.2025 - 08.01.2025(Н- овогодние каникулы), 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025- 04.05.2025, 08.05.2025- 11.05.2025 01.06.2024- 31.08.2024 (каникуляр- ный период)	12.05.2025- 16.05.2025г
2.	«Не- посе- ды»	2 2 (подгр)	2сентяб- ря 2024г.	30мая 2025г.	36	72	36	2 раза в неделю по 20 мин		12.05.2025- 16.05.2025г
3.	«Се- миц- вети- к»	2 1 (подгр)	2сентяб- ря 2024г.	30мая 2025г.	36	72	36	2 раза в неделю по 20 мин		12.05.2025- 16.05.2025г
4.	«Се- миц- вети- к»	2 2 (подгр)	2сентяб- ря 2024г.	30мая 2025г.	36	72	36	2 раза в неделю по 20 мин		12.05.2025- 16.05.2025г
5.			2 июня 2025г.	15июля 2025г.	6	12	6	2 раза в неделю по 20 мин	Каникуляр- ный период	01.06.2025- 15.07.2025г .

2.2. Оценочные материалы

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики

№	Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений,	Знание песен	Средний бал
---	--------------	----------	-----------------	------------	-----------------------	--------------	-------------

					рифмовок		

Условные обозначения:

3 балла - усвоил полностью

2 балла - усвоил частично

1 балл - не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень- ниже 2,1 балла

2.3.Формы аттестации

2.3.1.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, фотовыставка на сайте ДОУ, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде)

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Фотовыставка на сайте ДОУ, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель), конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.4. Методические материалы

На третьем году обучения идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, развитие

аудитивных и диалогических умений. На повторение лексики прошлого года целесообразно выделить около восьми занятий. Разумеется, этого не достаточно, чтобы повторить весь пройденный материал, который дети порядком позабыли за лето. Но и задерживаться на одном повторении, тоже не следует. Надо идти вперед, и параллельно в играх, других видах деятельности повторять ранее изученный материал, постепенно расширяя его. Следует отметить, что обучение детей дошкольного возраста английскому языку, в отличие от первого года обучения, имеет свои нюансы и отличия, что естественно вытекает из возрастных особенностей. В первый год обучения много внимания уделяется постановке всех звуков английского языка. Второй год характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа над корректировкой произношения и интонационным оформлением речи детей. Для этого можно использовать различные джазовые рифмовки, которые в интересной ненавязчивой форме позволяют детям отрабатывать произношение и интонацию. По возможности фонетическая зарядка, физкультминутки должны быть связаны с изучаемой лексикой. На 3 году обучения опора на родную речь, преобладающая в работе с детьми среднего возраста, постепенно уменьшается на каждом возрастном этапе, что способствует развитию языковой догадки, слухового внимания. Педагог должен говорить короткими фразами, помогая детям мимикой, жестами понимать смысл сказанного.

Программа третьего года обучения состоит из следующих частей:

- Работа над автоматизацией произношения звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
- Изучение лексики по темам: «Знакомство», «Животные», «Игрушки», «Цвета», «Семья», «Транспорт», «Мое тело», «Продукты», «Времена года», «Продукты», «Мой дом», «Счет до 20».
- Развитие умений в ситуациях коммуникации и монологических высказываниях.
- Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.
- Заучивание детьми песенок и стихотворений.

- Драматизация и постановка сказок. Завершаться каждый этап обучения должен изучением уровня овладения детьми умениями говорения, аудирования, произношения, коммуникации.

Методы и приемы обучения:

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 10, воспитанники в возрасте 4-5 лет.

Формы организации занятия: групповая форма.

Педагогические технологии: В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме. Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительные действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка 4-5 лет является переключение внимания, смена форм деятельности, то есть, организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

Игра для ребенка – не просто интересное времяпровождение, но способ моделирования внешнего, взрослого мира, способ моделирования его взаимоотношений, в процессе которого ребенок вырабатывает схему взаимоотношений со сверстниками.

Развитие и обучение детей английскому языку происходит исключительно в игровой форме, поскольку игра в дошкольном возрасте выступает в качестве естественной среды, окружения ребенка. Именно через игру, благодаря игре ребенок познает мир, начинает видеть целостную картину мира, безболезненно входит во взрослую жизнь и проявлять интерес к иноязычной среде.

При обучении к английскому языку детей дошкольного возраста применяется различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

Подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания детей в дошкольном и, особенно, в школьном возрасте. Они всегда требуют от

играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Велико значение подвижных игр в нравственном воспитании. Они развивают чувство солидарности, взаимопомощи, ответственности за действия друг за друга.

Сюжетно-ролевые игры занимают особое место в нравственном воспитании ребенка. Они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают существо отношений в обществе.

Основные компоненты ролевой игры – тема, содержание, воображаема ситуация, сюжет и роль.

Примером подобного рода игр может выступить театрализация отрывков сказок англоязычных стран либо игры по ролям, пальчиковый театр. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других иные.

Дидактическая игра – явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, то есть основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Правила игры имеют развивающий, обучающий, организационный, формирующий характер, и чаще всего, они разнообразно сочетаются между собой. Обучающие правила помогают раскрывать перед детьми, что и как нужно делать, они соотносятся с игровыми действиями, раскрывают способ их действия. Правила организуют познавательную деятельность детей: что-то рассмотреть, подумать, сравнивать, найти способ решения поставленной игрой задачи.

Организирующие правила определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. В игре формируются игровые отношения и реальные отношения между детьми. Отношения в игре определяются ролевыми отношениями.

Соблюдение правил в ходе игры вызывает необходимость проявления усилий, овладения способами общения в игре и вне игры и формирования не только знаний, но и разнообразных чувств, накопления добрых эмоций и усвоения традиций.

Игру-диалог можно включать в первой части занятия с целью развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Например: T: Hello, my kids!

Ch: Hello!

T: What's your name?

Ch: My name is ...

T: How are you?

Ch: Fine etc.

Игра-диалог на начальном этапе обучения состоит из 2-3 вопросов-ответов и постепенно доводится до 7-8, затем можно изменять место вопросов, вводить или заменять их на новые.

Пальчиковые игры нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становлении речи, необходимо при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности детей.

С целью структурирования занятия, упорядочения деятельности и дисциплинирования детей, достижения эффекта скорого запоминания каждое занятие начинается пальчиковой игрой и рифмовкой. В первую очередь, пальчиковые игры – необходимый и удобный инструмент педагога для удержания внимания ребенка, а также развития мелкой моторики его рук, улучшения координации движения.

Одну и ту же пальчиковую игру необходимо повторять несколько раз с целью ее запоминания, после этого предложить другую рифмовку и игру. Периодически желательно возвращаться к заученным ранее пальчиковым играм, поскольку детей ободряет повторение того, что они хорошо знают. Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, должен быть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных сказок, историй о Мистере Язычке.

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Алгоритм занятия:

Структура занятия

Каждое занятие состоит из четырех основных частей:

- начало, включающее в себя приветствие на английском языке и фонетическую зарядку с «Мистером Язычком», которая помогает формированию навыков правильного произношения, способствует развитию фонетико - фонематического слуха с помощью разучивания доступных детям стихов, рифмовок и песен, прослушивание аудиоматериалов;
- физкультминутка, во время которой детям дается возможность реализовать потребность в движении;
- основная часть, во время которой вводятся новые лексические единицы и речевые образцы, происходит закрепление и повторение предыдущего материала;
- конец занятия, т.е. обобщение пройденного и прощание на английском языке.

Отбор содержания для каждого этапа обучения английскому языку дошкольников осуществляется в соответствии с их интересами, с учетом их реальных коммуникативных и возрастных особенностей.

№п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Приветствие. Знакомство.	Кукла-игрушка львенок Томми Картинки с изображением Микки-Мауса, Винни-Пуха, Дональд Дака;	Занятие - игра	Устный опрос

		Большая «карта» на ватмане с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов;		
2.	Мои игрушки	Кукла-игрушка львенок Томми Аудиозапись песни “Clap your hands”; Игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, лягушка, крокодил; Кукла-мальчик, кукла-девочка; Кубик, машинка, мячик	Занятие - игра	Устный опрос
3.	Цвета радуги	Большой красочный плакат с изображением океана, различных рыбок, затонувшего корабля Картонные фигурки осьминожек Гони и Буки Вырезанные из цветного картона лепестки цветка Разноцветные силиконовые формочки для кексов Большой плакат с изображением радуги Аудиозапись песни «I see something blue»	Беседа, Игра - путешествие	Тестирование
4.	Счёт	Большие вырезанные из цветного картона	Беседа, игра	Устный опрос

		цифры Мяч Кукла-игрушка Аудиозапись с песней «Seven steps»		
5.	Еда	Большие красочные плакаты с изображением фруктов и овощей Маленькие карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок) Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь)	Занятие - игра	наблюдение
6.	Семья	Игрушечный кукольный домик Картонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя)	Занятие игра	Устный опрос
7.	Животные	Кукла-игрушка львенок Томми Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Мешочек из ткани, в котором лежат	Беседа, Виртуальный поход в зоопарк	Тестирование

		игрушки; Игрушечный домик-ферма и лес; Большие красочные картинки с изображением животных Вырезанные из картона маски животных		
8.	Части тела	Кукла-игрушка Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, форма лица Плакат с изображением человека Аудиозапись песни «Head, shoulders, knees and toes» Аудиозапись песни «Ten little fingers»	Беседа	Устный опрос
9.	Алфавит	Большой красочный плакат с английским алфавитом (буквы) Большой красочный плакат с английскими звуками Аудиозапись с песней «The Alphabet Song» Видеозапись на изучение английского алфавита Картинки-раскраски на каждую букву	Занятие-игра	Устный опрос, тестирование

10.	Времена года Погода	Кукла-игрушка львенок Томми Зонтик Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; Аудиозапись песни “How’s the weather”; Аудиозапись «Rain, rain go away»	Беседа	Наблюдение
11.	Рождество	Презентация на тему «Рождество» Проектор Игрушка Santa Claus Маленькие картонные елочки с набором разноцветных шаров Рождественские носочки Макет камина Игрушки Деда Мороза и Снегурочки Аудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas»	презентация	Викторина
12.	Мой дом	Кукла-игрушка львенок Томми Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); Картинки с	Занятие - игра	Устный опрос

		изображением разноцветной мебели; Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...” Полумаски животных (заяц, мышь, лягушка, волк, лисица, медведь, собака, поросенок) Большой макет домика-теремка		
13.	Одежда	Кукла-игрушка львенок Томми Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”; Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки);	Беседа	Наблюдение

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, стулья и столы для дошкольников, стол для педагога, демонстрационный и раздаточный материал, наглядно-методический материал, магнитная доска, дидактические игры, игрушки, кубики, аудиозаписи, песенки для малышей, стишки, рифмовки. Плакат с английским алфавитом. Демонстрационный материал к комплексу «Cookie and friend» . Игра «Happy English» лото. Атрибуты для имитационных игр. Учебный набор цифр, букв.

Информационное обеспечение:

- Аудиозаписи песен, мини диалогов;
- Ноутбук;
- Телевизор;

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования – Горайнова Надежда Алексеевна, имеет высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

Цель:

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4)

Особенности реализации воспитательного процесса

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Для этого ДООУ использует системность и непрерывность, личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых, свобода индивидуального личностного развития, признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка, принцип регионализации (учет специфики региона). В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Дошкольное учреждение участвует в региональных проектах, в различных выставках и проектах на муниципальном уровне. МКДООУ «Детский сад №4» имел статус инновационной площадки по теме

«Модернизация образования в дошкольной образовательной организации с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

В целях создания единого образовательного пространства по духовно – нравственному развитию и воспитанию участников образовательного процесса, накоплению и распространению опыта работы по духовно – нравственному воспитанию и развитию воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), оказания методической помощи педагогам и родителям, а также организации сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений по реализации духовно – нравственного направления деятельности и на основании приказа Управления образования Администрации Обоянского района Курской области «О создании на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Сказка» ресурсного центра по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» от 30.09.2020 № 231 был создан ресурсный центр. В учреждении имеется уголок старины «Русская изба», где дети получают возможность не только посмотреть, но и потрогать своими руками предметы быта, изделия старины. Проводить занятия, фольклорные мероприятия стало намного интереснее и доступнее. Оформленные патриотические уголки способствуют ознакомлению детей с историей родного города, с государственными символами страны.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Курской области (Региональный компонент программы см.стр.120-121ООП) и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду и деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

МКДООУ «Детский сад №4» использует свои традиции: ежедневно – утренний круг, каждую неделю - «Круг хороших воспоминаний», каждый месяц празднуем именинников «Кто родился в январе, феврале и т.д.», и др. Мероприятия проводятся по календарному плану и в соответствии с событиями.

С 1 мая 2022 года в учреждении введена еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

**Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Детский сад №4»
на 2024-20245 учебный год**

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День Знаний	Музыкальный праздник	02.09.2024г., МКДОУ «Сказка»	Музыкальный руководитель
2.	Журавли памяти	Мастер-класс	03.09.2024г., МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
3.	Свеча памяти	Акция	03.09.2024г., МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
4.	Дары осени	Конкурс поделок	Сентябрь, МКДОУ «Сказка»	Старший воспитатель ДОУ
5.	Праздник осени	Музыкальное развлечение	Октябрь, МКДОУ «Сказка»	Музыкальный руководитель
6.	День пожилого человека	Концерт, выставка рисунков	Октябрь, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
7.	День отца	Спортивное состязание	Октябрь, МКДОУ «Сказка»	Старший воспитатель ДОУ
8.	День народного единства	Музыкально-спортивное развлечение	Ноябрь, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
9.	День матери	праздник	Ноябрь, МКДОУ «Сказка»	Музыкальный руководитель
10.	День доброты	развлечение	Ноябрь, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
11.	День государственного герба	Образовательное мероприятие	Ноябрь, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
12.	Рождество в Англии	Викторина	Декабрь, МКДОУ «Сказка»	Педагог дополнительного образования
13.	Новый год	Музыкальный праздник	Декабрь, МКДОУ «Сказка»	Музыкальный руководитель

14.	День героев Отечества	Образовательное мероприятие	Декабрь, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
15.	День конституции Рф	Образовательное мероприятие	Декабрь, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
16.	Зимние забавы	Спортивный праздник	Январь, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
17.	23 февраля – день защитника Отечества	Музыкально- спортивный праздник	Февраль, МКДОУ «Сказка»	Музыкальный руководитель
18.	8 марта – международный женский день	Музыкальный праздник	Март, МКДОУ «Сказка»	Музыкальный руководитель, Воспитатели ДОУ
19.	Масленица	Праздник	Март, МКДОУ «Сказка»	Музыкальный руководитель
20.	День космонавтики	Спортивный праздник	Апрель, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
21.	Чистые участки	Субботник	Апрель, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
22.	Сказка «Репка»	Инсценировка сказки на английском языке	Апрель МКДОУ «Сказка»	Педагог дополнительного образования
23.	День Победы	Музыкальный праздник	Май, МКДОУ «Сказка»	Музыкальный руководитель, Воспитатели ДОУ
24.	Выпускной	Музыкальный праздник	Май, МКДОУ «Сказка»	Музыкальный руководитель, Воспитатели ДОУ
25.	День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте	Июнь, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
26.	День России	Игровой досуг	Июнь, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
27.	День семьи, любви и верности	Конкурс рисунков	Июль, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ
28.	Медовый, яблочный, ореховый спас	Летняя ярмарка	Июль, МКДОУ «Сказка»	Воспитатели ДОУ

29.	Прощание с летом	Фотовыставка	Август	Воспитатели ДОУ

4. Список литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. . Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. . Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
6. . Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
7. . Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
8. М. Томлинсон, К. Никсон «Kids Box. Starter Class Book», 2017.
9. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
10. . Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
11. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs>

5. Приложения

Календарно –тематическое планирование (1-й год обучения)

2024 -2025 учебный год (группа «Непоседы»)

Приложение 1

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/типы занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09		Диагностическая встреча	1	занятие	Кабинет	Диагностика
2.	05.09		Знакомство	1	занятие	Кабинет	Опрос
3.	08.09		Знакомство	1	занятие	Кабинет	Опрос
4.	12.09		Знакомство	1	занятие	Кабинет	Опрос
5.	15.09		Знакомство	1	занятие	Кабинет	Опрос
6.	19.09		Знакомство	1	занятие	Кабинет	Опрос
7.	22.09		Знакомство	1	занятие	Кабинет	Тестирование
8.	26.09		Игрушки	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
9.	29.09		Игрушки	1	занятие	Кабинет	Опрос
10.	03.10		Игрушки	1	занятие	Кабинет	Опрос
11.	06.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Опрос
12.	10.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Опрос
13.	13.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Опрос
14.	17.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Опрос
15.	20.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Опрос
16.	24.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Опрос
17.	27.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Тестирование
18.	31.10		Цвета	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
19.	03.11		Цвета	1	занятие	Кабинет	Опрос
20.	07.11		Цвета	1	занятие	Кабинет	Опрос
21.	10.11		Цвета	1	занятие	Кабинет	Опрос
22.	14.11		Еда	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
23.	17.11		Еда	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
24.	21.11		Еда	1	занятие	Кабинет	Опрос
25.	24.11		Еда	1	занятие	Кабинет	Опрос

26.	28.11		Еда	1	занятие	Кабинет	Опрос
27.	01.12		Еда	1	занятие	Кабинет	Опрос
28.	05.12		Еда	1	занятие	Кабинет	Тестирование
29.	08.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
30.	12.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
31.	15.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Опрос
32.	19.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Опрос
33.	22.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Опрос
34.	26.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Опрос
35.	29.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Опрос
36.	09.01		Мой дом	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
37.	12.01		Мой дом	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
38.	16.01		Мой дом	1	занятие	Кабинет	Опрос
39.	19.01		Мой дом	1	занятие	Кабинет	Опрос
40.	23.01		Мой дом	1	занятие	Кабинет	Тестирование
41.	26.01		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
42.	30.01		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
43.	02.02		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Опрос
44.	06.02		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Опрос
45.	09.02		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Опрос
46.	13.02		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Опрос
47.	16.02		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Тестирование
48.	20.02		Семья	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
49.	27.02		Семья	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
50.	02.03		Семья	1	занятие	Кабинет	Опрос
51.	06.03		Счёт	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
52.	09.03		Счёт	1	занятие	Кабинет	Опрос
53.	13.03		Счёт	1	занятие	Кабинет	Опрос
54.	16.03		Счёт	1	занятие	Кабинет	Опрос
55.	20.03		Глаголы	1	занятие	Кабинет	Наблюдение

56.	23.03		Глаголы	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
57.	27.03		Глаголы	1	занятие	Кабинет	Опрос
58.	30.03		Глаголы	1	занятие	Кабинет	Опрос
59.	03.04		Транспорт	1	занятие	Кабинет	Опрос
60.	06.04		Транспорт	1	занятие	Кабинет	Опрос
61.	10.04		Транспорт	1	занятие	Кабинет	Опрос
62.	13.04		Транспорт	1	занятие	Кабинет	Опрос
63.	17.04		Праздники в Англии	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
64.	20.04		Праздники в Англии	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
65.	24.04		Праздники в Англии	1	занятие	Кабинет	Опрос
66.	27.04		Музыкальные инструменты	1	занятие	Кабинет	Опрос
67.	04.05		Музыкальные инструменты	1	занятие	Кабинет	Опрос
68.	11.05		Музыкальные инструменты	1	занятие	Кабинет	Опрос
69.	15.05		Школьные принадлежности	1	занятие	Кабинет	Опрос
70.	18.05		Школьные принадлежности	1	занятие	Кабинет	Опрос
71.	22.05		Школьные принадлежности	1	занятие	Кабинет	Опрос
72.	25.05		Диагностическая встреча	1	занятие	Кабинет	Диагностика
Каникулярный период (02.06.2025г. – 15.07.2025г.)							
73.	03.06		Консультация для родителей	1	занятие	Кабинет	Беседа
74.	06.06		Работа с документацией	1	занятие	Кабинет	-
75.	10.06		Индивидуальная работа с детьми	1	занятие	Кабинет	наблюдение
76.	13.06		Мастер класс для родителей	1	занятие	Кабинет	Практикум
77.	17.06		Консультация для родителей	1	занятие	Кабинет	Беседа
78.	20.06		Работа с документацией	1	занятие	Кабинет	-
79.	24.06		Индивидуальная работа с детьми	1	занятие	Кабинет	наблюдение

80.	27.06		Консультация для родителей	1	занятие	Кабинет	Беседа
81.	01.07		Консультация для родителей	1	занятие	Кабинет	Беседа
82.	04.07		Мастер класс для родителей	1	занятие	Кабинет	Практик ум
83.	08.07		Работа с документацией	1	занятие	Кабинет	-
84.	11.07		Работа с документацией	1	занятие	Кабинет	-

Календарно –тематическое планирование (1-й год обучения)

2024 -2025 учебный год (группа «Семицветик»)

Приложение 2

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/типы занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09		Диагностическая встреча	1	занятие	Кабинет	Диагностика
2.	05.09		Знакомство	1	занятие	Кабинет	Опрос
3.	08.09		Знакомство	1	занятие	Кабинет	Опрос
4.	12.09		Знакомство	1	занятие	Кабинет	Опрос
5.	15.09		Знакомство	1	занятие	Кабинет	Опрос
6.	19.09		Знакомство	1	занятие	Кабинет	Опрос
7.	22.09		Знакомство	1	занятие	Кабинет	Тестирование
8.	26.09		Игрушки	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
9.	29.09		Игрушки	1	занятие	Кабинет	Опрос
10.	03.10		Игрушки	1	занятие	Кабинет	Опрос
11.	06.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Опрос
12.	10.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Опрос
13.	13.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Опрос
14.	17.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Опрос
15.	20.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Опрос
16.	24.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Опрос
17.	27.10		Животные	1	занятие	Кабинет	Тестирование
18.	31.10		Цвета	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
19.	03.11		Цвета	1	занятие	Кабинет	Опрос
20.	07.11		Цвета	1	занятие	Кабинет	Опрос
21.	10.11		Цвета	1	занятие	Кабинет	Опрос
22.	14.11		Еда	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
23.	17.11		Еда	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
24.	21.11		Еда	1	занятие	Кабинет	Опрос
25.	24.11		Еда	1	занятие	Кабинет	Опрос
26.	28.11		Еда	1	занятие	Кабинет	Опрос
27.	01.12		Еда	1	занятие	Кабинет	Опрос
28.	05.12		Еда	1	занятие	Кабинет	Тестирование

							ание
29.	08.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Наблюде ние
30.	12.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Наблюде ние
31.	15.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Опрос
32.	19.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Опрос
33.	22.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Опрос
34.	26.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Опрос
35.	29.12		Части тела	1	занятие	Кабинет	Опрос
36.	09.01		Мой дом	1	занятие	Кабинет	Наблюде ние
37.	12.01		Мой дом	1	занятие	Кабинет	Наблюде ние
38.	16.01		Мой дом	1	занятие	Кабинет	Опрос
39.	19.01		Мой дом	1	занятие	Кабинет	Опрос
40.	23.01		Мой дом	1	занятие	Кабинет	Тестиров ание
41.	26.01		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Наблюде ние
42.	30.01		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Наблюде ние
43.	02.02		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Опрос
44.	06.02		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Опрос
45.	09.02		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Опрос
46.	13.02		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Опрос
47.	16.02		Посмотри вокруг	1	занятие	Кабинет	Тестиров ание
48.	20.02		Семья	1	занятие	Кабинет	Наблюде ние
49.	27.02		Семья	1	занятие	Кабинет	Наблюде ние
50.	02.03		Семья	1	занятие	Кабинет	Опрос
51.	06.03		Счёт	1	занятие	Кабинет	Наблюде ние
52.	09.03		Счёт	1	занятие	Кабинет	Опрос
53.	13.03		Счёт	1	занятие	Кабинет	Опрос
54.	16.03		Счёт	1	занятие	Кабинет	Опрос
55.	20.03		Глаголы	1	занятие	Кабинет	Наблюде ние
56.	23.03		Глаголы	1	занятие	Кабинет	Наблюде ние
57.	27.03		Глаголы	1	занятие	Кабинет	Опрос

58.	30.03		Глаголы	1	занятие	Кабинет	Опрос
59.	03.04		Транспорт	1	занятие	Кабинет	Опрос
60.	06.04		Транспорт	1	занятие	Кабинет	Опрос
61.	10.04		Транспорт	1	занятие	Кабинет	Опрос
62.	13.04		Транспорт	1	занятие	Кабинет	Опрос
63.	17.04		Праздники в Англии	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
64.	20.04		Праздники в Англии	1	занятие	Кабинет	Наблюдение
65.	24.04		Праздники в Англии	1	занятие	Кабинет	Опрос
66.	27.04		Музыкальные инструменты	1	занятие	Кабинет	Опрос
67.	04.05		Музыкальные инструменты	1	занятие	Кабинет	Опрос
68.	11.05		Музыкальные инструменты	1	занятие	Кабинет	Опрос
69.	15.05		Школьные принадлежности	1	занятие	Кабинет	Опрос
70.	18.05		Школьные принадлежности	1	занятие	Кабинет	Опрос
71.	22.05		Школьные принадлежности	1	занятие	Кабинет	Опрос
72.	25.05		Диагностическая встреча	1	занятие	Кабинет	Диагностика
Каникулярный период (02.06.2025г. – 15.07.2025г.)							
73.	04.06		Консультация для родителей	1	занятие	Кабинет	Беседа
74.	07.06		Работа с документацией	1	занятие	Кабинет	-
75.	11.06		Индивидуальная работа с детьми	1	занятие	Кабинет	наблюдение
76.	14.06		Мастер класс для родителей	1	занятие	Кабинет	Практикум
77.	18.06		Консультация для родителей	1	занятие	Кабинет	Беседа
78.	21.06		Работа с документацией	1	занятие	Кабинет	-
79.	25.06		Индивидуальная работа с детьми	1	занятие	Кабинет	наблюдение
80.	28.06		Консультация для родителей	1	занятие	Кабинет	Беседа
81.	02.07		Консультация	1	занятие	Кабинет	Беседа

			для родителей				
82.	05.07		Мастер класс для родителей	1	занятие	Кабинет	Практикум
83.	09.07		Работа с документацией	1	занятие	Кабинет	-
84.	12.07		Работа с документацией	1	занятие	Кабинет	-

МКДОУ «Детский сад №4»
Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью на 46 листах
Заведующий Е.А. Гончарова

