

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад №4»
протокол от «13» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
родительским комитетом ДОУ
протокол от «13» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МКДОУ «Детский сад №4»
Е.А. Гончарова
приказ от «13» августа 2024 г. № 86-00



Рабочая программа педагога - психолога

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Сказка»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Педагог – психолог:
Борисова Татьяна Андреевна

Срок реализации программы:

1 год

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план, режим

2.2. Календарно-тематический план

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

2.5. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

2.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса

III. Планируемые результаты реализации программы

IV. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

4.1. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов

V. Перечень художественной литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»

- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №4 Сказка»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ разработана на основании Основной образовательной программы ДООУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МКДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МКДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МКДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МКДОУ.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отчеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции

основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника. Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культур созидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культур созидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

II. Содержание рабочей программы

2.1. Учебный план педагога – психолога.

Занятия приводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санпина) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения вовремя занятия - 2-3 мин.

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Кол-во занятий в неделю
Раннего возраста	С 1,6-3 лет	10	1
Младшая	С 3-4 лет	15	1
Средняя	С 4-5 лет	20	1
Старшая	С 5-6 лет	25	1
Подготовительная к школе	С 6-7 лет	30	1

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

2.2. Календарно учебный график на 2024– 2025 учебный год МКДОУ «Детский сад № 4»

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим работы детского сада: полного дня: 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов. Пятидневная рабочая неделя.

В детском саду функционирует 12 групп:

- 5 групп раннего возраста общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет;
- 7 групп общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет.

Сроки календарного учебного графика.

№ П/П	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели)
1.	Учебный год	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36 недель
2.	Диагностика-организационный этап	01.09.2024г.	15.09.2024г.	1 неделя
3.	Учебный период	01.09.2024г.	30.12.2024г.	18 недель
4.	Каникулярное время	02.01.2025г.	08.01.2025г.	1 неделя
5.	Учебный период	09.01.2025г.	31.05.2025г.	18 недель

6.	Экспертно-оценочный период	15.05.2025г.	19.05.2025г.	1 неделя
7.	Летний	01.06.2025г.	31.08.2025г.	13 недель

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

продолжительность учебной недели — пять дней.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

от 1,6 лет до 3 лет

количество занятий — 2

от 3 лет до 4 лет

количество занятий – 1

от 4 лет до 5 лет

количество занятий – 1

от 5 лет до 6 лет

количество занятий – 1

от 6 лет до 7 лет

количество занятий – 1

Занятия по дополнительному образованию (модули) проводятся с детьми во вторую половину дня.

— с детьми 4-5 лет — 2 раз в неделю; длительностью не более 20 мин

— с детьми 5-6 лет — 2 раз в неделю; длительностью не более 25 мин.

— с детьми 6-7 лет — 2 раза в неделю; длительностью не более 30 мин.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Праздничные дни:

— 30.12.2024 г. по 08.01.2025г. — Новогодние каникулы;

— 23.02. 2025 г.— День защитника Отечества;

— 08.03.2025 г. — Международный женский день;

— 01.05.2025 г. — Праздник Весны и Труда;

— 09.05. 2025 г.- День Победы;

— 12.06.2025 г. — День России.

— 04.11.2024г. – День Народного единства

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимальная нагрузка для детей раннего возраста – 20 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста составляет 50 или 75 минут, если одно занятие пройдет после дневного сна. В

середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий с 1,6 до 3 лет (подгрупповые). с 3 до 7 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДООУ, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

2.3. Календарно-тематическое планирование

«Занятия с детьми 1,6 - 3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 1,6 -3 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 5-15 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.

			2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.
	6	Занятие «Зайка»	1. Создание

			положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	7	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
	8	Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско- родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	10	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия.

Декабрь			4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.
	11	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	12	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.
	13	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.
	14	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения
	15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.

			5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
Итого:	2 занятие в неделю	4 занятия в месяц	15 за четыре месяца

Календарно-тематическое планирование с детьми 3-4 лет .

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	1.Знакомство	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	2.Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
	3.Правила поведения на занятиях.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
	4.Я и моя группа	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
Ноябрь	5.Радость	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	6.Грусть	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
	7.Гнев	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
	8.Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра

		«Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Декабрь	9.Времена года	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	10.Восприятие цвета. Обобщение:	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	11.Восприятие формы	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
	12.Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
Январь	13.Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
	I.Диагностика 1	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст).
	II.Диагностика 2	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.
Февраль	14.Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
	15.Восприятие величины (широкий-узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
	16.Восприятие величины (длинный-короткий)	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
	17.Сказка «Сбежавшие игрушки».	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки

	Обобщение: игрушки	М. Морозовой «Сбежавшие игрушки».
Март	18.Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
	19.К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	20.Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
	21.Мальчики- одуванчики	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Апрель	22.Девочки- припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
	23.Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
	24.Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», простые и цветные карандаши.
	25.Страна Вообразия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Май	26.День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.
	27. Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, цветные карандаши.
	I.Итоговая диагностика 1	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно)
	II.Итоговая диагностика 2	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

Итого:	1 занятие в неделю	4 занятия в месяц	27 занятий в год
Промежуточной диагностики: 2		Итоговой диагностики: 2	

Календарно-тематическое планирование с детьми 5-6 лет.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Сентябрь	1. Знакомство	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	2. Наша группа. Что мы умеем.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
	3. Правила поведения на занятиях.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь	5. Радость. Грусть	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
	6. Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка,

		игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
	7. Удивление	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
	8. Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	9. Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	10. Словарик эмоции	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	11. Праздник осени	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	12. Страна Вообразия	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	13. В гостях у сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	I. Диагностика	Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка,
	II. Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка.
	14. Новогодний праздник	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	15. Этикет. Внешний вид	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.

	16.Общественный этикет	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.	
	17.Столовый этикет	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.	
Февраль	18.Подарочный этикет	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».	
	19.Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.	
	20.Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».	
	21.Защитники отечества	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.	
Март	22.Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тет, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.	
	23.Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.	
	24.Я и мои друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.	
	25.Я и моё имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	
Апрель	26.Страна «Я». Черты характера	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.	
	27.Я особенный	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.	
	Итоговая диагностика 1	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.	
	Итоговая диагностика 2	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.	
Итого:	1 занятие в неделю	4 занятия в месяц	27 занятий в год

Промежуточной диагностики: 2	Итоговой диагностики: 2
-------------------------------------	--------------------------------

Календарно-тематическое планирование с детьми 6-7 лет.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

<i>Раздел</i>	<i>месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
1. Сказки для школьной адаптации. Цель: Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности, снятие психоэмоционального напряжения.	сентябрь	1	Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.
		2	«Букет для учителя»	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
		3	«Смешные страхи»	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических

2.Сказки об отношении учеников к школьным атрибутам. Цель: Формирование и развитие мотивации к обучению в школе, развитие самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, коррекция нежелательных черт характера.				процессов.
		4	«Игры в школе»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	октябрь	5	«Школьные правила»	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		6	«Собирание портфеля»	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.
		7	«Белочкин сон»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		8	«Госпожа аккуратность»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
	ноябрь	9	«Жадность»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.
		10	«Волшебное яблоко»	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
		11	Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие воображения, памяти,

				внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. Цель: развитие адекватного отношения к результатам своей деятельности, восприятие процесса обучения, понимания зависимости оценки от затраченного труда и усвоения материала.		12	«Домашнее задание»	1. Развитие навыков общения у детей, меня работать в паре. 2 Развитие реи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	декабрь	13	«Школьные оценки»	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		14	«Ленивец»	1. Развитие навыков общения детей 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие зрительного и слухового внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов
		15	«Списывание»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
		16	«Подсказка»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
	январь	17	«Обманный отдых»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.

		18	«Бабушкин помощник»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
		19	«Прививка»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.
		20	«Больной друг»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие внимания, мышления и воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
4. Сказки о школьных конфликтах. Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.	февраль	21	«Ябеда»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		22	«Шапка-невидимка»	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		23	«Задача для лисенка»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		24	«Спорщики»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.

				3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		25	«Обида»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	март	26	«Хвосты»	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		27	«Драки»	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		28	«Грубые слова»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культуры общения. 2. Развитие эмоциональной и сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	апрель	29	«Дружная страна»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культуры общения. 2. Развитие эмоциональной и сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
		30	«В гостях у сказки»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культуры общения.

			2. Развитие эмоциональной и сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.
	1	Диагностика 1	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 3. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 4. Диагностика воображения.
	2	Диагностика 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).

Итого:	1 занятие в неделю	4 занятия в месяц	30 занятий в год
Итоговой диагностики: 2			

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие».

Группа	Развивающие задачи
Вторая группа раннего возраста	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.

	Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление

	исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание

	последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

	Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие».**

Группа	Развивающие задачи
--------	--------------------

Младшая Группа	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять

группа	суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять

	самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему следственных действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	---

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».

Группа	Развивающие задачи
Младшая Группа	Развивать навыки диалогического общения
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Группа	Развивающие задачи
Младшая Группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи

группа	свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных

	видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие».

Группа	Развивающие задачи
Младшая Группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Возраст от 1,6 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных

видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.6. Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- Наблюдение за детьми в игровой, трудовой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- Проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- Включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- Формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а так же учитываются пожелания воспитателей и родителей.

Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребенка в ДОУ
2. Диагностика соответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей , коммуникативные проблемы
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия
5. Готовность ребенка к школе

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребенка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации.

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребенка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребенку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится 2 раза в год и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребенка.

2.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса

№	Название программы	Тематика	Автор	
1	«Азбука общения»	Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Источник
2	«Готовность к школе: развивающие программы»	Повышение уровня готовности к школьному обучению	Под ред. И.В. Дубровной	Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6)

				лет), Методическое пособие, Детство-пресс, С-Петербург
3	«Психогимнастика в детском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений.	Е.А. Алябьева.	Готовность к школе: развивающие программы/ Екатеринбург: Деловая книга
4	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения	Е.А. Алябьева	«Психогимнастика в детском саду» Москва, «Сфера»
5	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития»	Развитие пространственного представления	И.К. Боровская, И.В. Ковалец	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Сфера»
6	«Учимся по сказке»	Развитие мышления с помощью мнемотехники	Ю.Б. Галанов	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития» «Владос», Москва
7	«Волшебная страна внутри нас»	Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков	Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов	«Иматон» Комплексное обеспечение психологической практики
8	«Телесно-ориентированные подхо-	Формирование положительной	И.В. Ганичева	Тренинг по сказкотерапии.

	<i>ды к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»</i>	самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5-7 лет		– СПб
9	<i>Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками</i>	Подготовка к школе	М.Р. Григорьева	Телесно-ориентированные подходы психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Федеральная целевая программа! Культура России». М.: «Книголюб»
10	<i>«В мире детских эмоций»</i>	Развитие эмоциональной сферы дошкольников	Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина	Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками и, «Учитель»
11	<i>«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»</i>	Подготовка к школе	О.И. Журбина	«В мире детских эмоций», М., Айрис-пресс
12	<i>«Примерная коррекционная программа»</i>	Коррекция агрессивного поведения детей	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина	«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе», «Феникс», Ростов-на-Дону
13	<i>«Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»</i>	Формирование осознанного восприятия эмоций. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния и т.д.	И. Залесская, С. Антонова, С. Орехова, В. Ганжа	«Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников», Изд. ТЦ «Сфера», М

1 4	«Агрессивное поведение»	Коррекция поведения дошкольников	Заостровцева, Н.В. Перешеина	«Дошкольный психолог» – №1.
1 5	«Театр настроений»	Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников	Г.П. Иванова	Агрессивное поведение, М.: «Сфера»
1 6	«Знакомство с моральными качествами» Программа нравственного воспитания для старших дошкольников	Формирование негативного отношения к проявлению негативных качеств	Р. Калинина	Театр настроений. М.: ООО «Скрипторий»
1 7	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников	Л.И. Катаева	«Школьный психолог» . – №3
1 8	«Учим детей общению. Характер, коммуникабельность»	Методы мышечного расслабления	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Методическое пособие, «Книголюб», М
1 9	«Подарки фей»	Формирование нравственной сферы	А.Ю. Капская. Т.Л. Мирончик	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность, Ярославль, Академия развития
2 0	«Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии»	Коррекция тревожности	Л.М. Костина	«Подарки фей, развивающая сказкотерапия для детей», Изд. «Речь», С-Петербург
2	«Программа	Развитие	Н.Ю.	«Игровая

1	<i>психологических занятий»</i>	познавательных и психических процессов, коммуникативных умений	Куражева, Н.В. Вараева	терапия с тревожными детьми», Изд. «Речь», С-Петербург
2 2	<i>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</i>	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с дошкольниками и, Изд. «Речь», С-Петербург
2 3	<i>«В мире друзей»</i>	Эмоционально-личностное развитие детей	Е.В. Котова	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М
2 4	<i>«Давайте жить дружно»</i>	Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ	С.В. Крюкова	« В мире друзей», Изд. «Сфера»
2 5	<i>«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»</i>	Оптимизация детско-родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-приемлемым формам выражения эмоций	И.В. Ковалёва	«Давайте жить дружно», Изд. «Генезис», М
2 6	<i>«Учим детей общению. Характер, коммуникабельность»</i>	Методы мышечного расслабления	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Изд. «Айрис Пресс», М
2 7	<i>«Познаю себя»</i>	Социально-личностное развитие детей	М.В. Корепанова, Е.В.	Учим детей общению. Характер,

		дошкольного возраста	Харламова	коммуникабельность, Ярославль, Академия развития
28	<i>«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»</i>	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа – 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс»
29	<i>«Занятия с детьми младшего дошкольного возраста»</i>	Игры на развитие воображения, игры для детей 2-х, 3-х лет	М.М. Миронова	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь»,
30	<i>«Скоро в школу»</i>	Подготовка к школе	Т.В. Модестова	«Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» ИТД Корифей, Волгоград
31	Модестова «Скоро в школу». Санкт-Петербург, «Литера» «Программа развития и коррекции	Развитие свойств внимания	А.А. Осипова, Л.И. Малашинская	«Скоро в школу». Санкт-Петербург,

	внимания»			«Литера»
3 2	«Программа помощи детям с нарушением структуры самосознания»	Коррекция и развитие различных структур самосознания	Р.В. Овчарова	Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет, М.: ТЦ «Сфера»
3 3	«Мультимодальная» программа развития детей	Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности	О.И. Политика	Практическая психология в начальной школе, М.: ТЦ «Сфера»
3 4	«Погружение в сказку»	Коррекционно-развивающая программа для детей имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью.	Н. Погосова	«Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», Изд. «Речь», С-Петербург
3 5	«Школа внимания»	Развитие и коррекция внимания, произвольности, способности планировать и контролировать свои действия	Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина	Тренинг по сказкотерапии. – СПб,
3 6	«Игротерапия общения с детьми»	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника	М.А. Панфилова	Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М.: ИНТОР.
3 7	«Игровая терапия с родителями»	Гармонизация отношений детей и взрослых	М.А. Панфилова	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и

				родителей, М.: Изд. «Гном и Д»
3 8	<i>Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации</i>	Успешная адаптация к ДОУ	А.С. Роньжина	Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д»
3 9	<i>«Дружная семейка»</i>	Адаптация детей к ДОУ	Е.О. Севастьянова	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. Книголюб
4 0	<i>«Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»</i>		А.Л. Сиротюк	«Дружная семейка», Изд. ТЦ «Сфера», М.
4 1	<i>«Времена года»</i>	Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии.	О. Смирнов	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ «Сфера»
4 2	<i>«Маленький лидер» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет</i>	Социальное развитие и социальная адаптация детей.	С. Стебленко	Тренинг по сказкотерапии. – СПб,
4 3	<i>Программа психокоррекционных игр для детей старших</i>	Развитие психических процессов:	Н.В. Самоукина	«Дошкольный психолог» – №4

	<i>групп детского сада и младших школьников</i>	мышления. Памяти, внимания; развитие произ- вольных движений и самоконтроля: развитие эмоцио- нальной сферы детей.		
4 4	«Я учусь владеть собой»	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста	Н.П. Слободяник	Игры в школе и дома: Психотехничес- кие упраж- нения и коррекционны- е программы. – М.М Новая школа
4 5	«Хочу всё знать»	Индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 5-7 лет	Е. О. Севастьянова	Я учусь владеть собой, М.: «Генезис»
4 6	«Проблемные дети, основы психо- диагностической и кор- рекционной работы психолога		Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Хочу всё знать, М.: «Сфера»
4 7	«Формирование мышления у детей с отклонением в раз- витии»	Формирование мышления у детей	Е.А. Стеблева	«Проблемные дети, основы психодиагност ической и коррекционной . М., «Аркти»
4 8	«Программа групповых занятий с дошкольников»	Развитие и сохранение пси- хологического здоровья до- школьников	Развитие и сохранение пси- хологического здоровья до- школьников	«Формировани- е мышления у детей с отклонением в развитии». ГИЦ, «Владос», Москва
4 9	«Лесенка радости»	Коррекция негативных лич- ностных отклонений в до-	О.В. Хухлаева	«Тропинка к своему Я», Изд. «Генезис», М.

		школьном и младшем школьном возрасте (блоки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий)		
50	«Маленькие игры в большое счастье»	Индивидуальная коррекционная работа с детьми для сохранения психологического здоровья	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	Изд. «Совершенство», М.
51	«Программа развития творческого мышления детей»	Развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления	З.В. Шашкова	Маленькие игры в большое счастье. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО – Пресс
52	«Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей»	Коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование внутренней устойчивости, автономности	Г.А. Широкова	«Программа развития творческого мышления детей», Изд. «Глобус», М
53	«Разгадай тайну песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке	Развитие сенсорно-перцептивной сферы и т.д.	Ю. Шиманович	Справочник дошкольного психолога. Р-на/Д,
54	«Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов»	Игры и задания на развитие и коррекцию эмоциональной	Т.Л. Шишова	«Школьный психолог» – №5

		сферы дошкольников		
5 5	<i>«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе»</i>	Развитие познавательных процессов	В.Л. Шарохина	Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. М.: «Искатель»
5 6	<i>«Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста»</i>	Профилактика и коррекция негативных личностных нарушений и развитие коммуникативных навыков	И. Ярушина	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе. М.: Книголюб (Психологическая служба)

III. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырем годам:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах;

К пяти годам:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

К шести годам:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки

выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогическая диагностика проводится в МКДОУ «Детский сад №4» проводится периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь, май).
-

IV. Методическое обеспечение программы

4.1. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.

Организационно-методическая документация.

1. Перспективный план
2. План сетка на неделю
3. Заключение по результатам психологического исследования
4. Журнал учета ежедневной работы
5. Диагностическая работа

6. Групповая коррекционно-развивающая работа
7. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
8. Статистический годовой отчет
9. Аналитический отчет педагога-психолога

Перспективный план работы педагога-психолога.

Цель: своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Задачи:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Формировать у педагогов ДООУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Психологическая диагностика			
Работа с детьми	1. Диагностика интеллектуального развития.	средняя	Сентябрь Декабрь
	2. Диагностика личностных особенностей детей.	старшая	Октябрь Май

	3. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе.	старшая	Октябрь Апрель
	4. Диагностика эмоциональной сферы.	средняя	В течение года
	5. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	По запросу родителей, педагогов	В течение года
Работа с педагогами	1. Анкета «Психологический климат в коллективе».	Все сотрудники	Октябрь, Апрель
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	группа раннего возраста	Сентябрь
	2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Старшая группа	Февраль
	3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».	По запросу родителей, педагогов	Май
Развивающая работа и психологическая коррекция			
Работа с детьми	1. Психогимнастика .	средняя	В течение года
	2. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы	старшая группа Старшая группа	В течение года 1 раз в неделю

	3. Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере.	Индивидуально	В течение года
	4. Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения .	Индивидуально	В течение года
	5. Сказкотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии	По запросу родителей, педагогов.	В течение года
	6. Индивидуальные развивающие занятия с детьми.		
Работа с педагогами	1. Занятия по развитию рефлексии.	Все сотрудники	В течение года
Работа с родителями	1. Психолого-педагогические встречи «Игрушки для развития когнитивной сферы».		февраль
Психологическое консультирование			
Работа с педагогами	1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	По запросу	В течение года
	2. Консультации по результатам психодиагностики.	Все сотрудники	В течение года
	3. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	Индивидуально	В течение года
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.		В течение года
	2. Оформление стенда «Советы психолога»	Информационный стенд	В течение года

	3. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	Индивидуально	В течение года
	4. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально	В течение года
	Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».	Индивидуально	В течение года
Психопрофилактика и психологическое просвещение			
Работа с педагогами	1. Коммуникативный тренинг.	Все сотрудники	Ноябрь
	2. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.	Все сотрудники	Март
	3. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Все сотрудники	Согласно годовому плану ДОУ
	4. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».	Все сотрудники	В течение года
Работа с родителями	1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Во всех возрастных группах	Сентябрь
	2. «Готовность к школе».		Октябрь
	3. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские	Старшая группа Все группы	

	уголки в группах по темам: • «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» • «Как бороться с детской истерикой» • «Как правильно хвалить ребенка» • «Ребёнок у экрана» • «Как родителям помочь застенчивому ребенку» • «Ребёнок с синдромом гиперактивности» • «Агрессивный ребёнок» • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» • «Скоро в школу». 6. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	По запросу	Октябрь Ноябрь Май В течение года В течение года
--	--	------------	--

4.2. Материально-техническое обеспечение работы педагога-психолога ДОУ

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

№	Наименование	количество
1	Дидактические игрушки	1 комплект
2	Настольные игры	2
3	Пазлы	3 комплект
4	Набор геометрических фигур	3
5	Пирамидка	1
6	Корзинка со цветными клубками	1
7	Нетрадиционный строительный материал (контейнеры разных размеров)	6
8	лего- конструирование	1
9	Наглядное пособие «Советы психолога»	1
10	Наглядное пособие «Психолог советует»	1
11	Развивающие карточки «Дикие животные России»	1

12	Комплект тематических карт	1
13	Массажные мячики всех цветов и размеров	6
14	Массажная дорожка	1
15	Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, различные семена, плоды, листья и т.д)	
16	Демонстрационные картинки (чувства и эмоции)	1
17	Матрешка	1
18	Сыпучие продукты (желуди, горох, манка, соль, мука)	
19	Набор картинок – смайликов	2
20	Варежки – бибабо (профессии)	1
21	Куклы	2
22	Ширма для сказок	1
23	Рабочая тетрадь: 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет	3
24	Цветные карандаши	4
25	Цветные мелки	1
26	Цветная бумага	2
27	Пластилин	2

V. Литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика, или Как научить ребенка управлять самим собой: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2012.- 168 с. (Растем здоровыми)

2. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2014. – 80 с.

3. Афонькина, Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2014. - 105 с.

4. Афонькина, Ю.А. Индивидуальный методический маршрут педагога – психолога ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением / Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2016, - 53 с.

5. Башкирова Е.В, Куликова Н.И., Климина Л.В. Комплексная программа психолого – педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование. Конспекты образовательной деятельности. Игры и упражнения. Диагностика. / авт.- сост. Е.В. Башкирова, Н. И. Куликова., Л.В. Климина ; под общ. Ред.канд.пед. наук Л. В. Климиной. – Волгоград: Учитель. – 69 с.

5. Б.С. Волков, Н.В. Волкова Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие – М.; ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека воспитателя). (11)

6. Н.В. Верещагина. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 96 с.

7. Григорян Э.Г. Психологическая диагностика детей в ДОО. Учебно – методическое пособие. – М.; Центр педагогического образования, 2016. – 96 с.
8. Д.Плут. Л.Маринкович. Конфликты ищем выход. ООО «Издательский дом «Аркаим», 2008.
9. Е.А. Стребелева. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А.Стребелева и др.]; под редакцией Е.А. Стребелевой. -8 – е изд. – М.; Просвещение, 2019. – 182 с.
- 10.Панфилова,М.А. « Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры; практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/ М.А. Панфилова.- М.: Издательство ГНОМ, 2016.-160 с.
- 11.Киселева М.В. « Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми/ М.В. Киселева.- СПб.: Речь, 2016.- 160 с.: ил.
- 12.Автор-составитель Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.-М.: Издательство «Скрипторий2003», 2009.- 112с.
- 13.Трофименко Т. Г. Детские психологические травмы и их проработка во имя лучшей жизни / Т. Г. Трофименко — «Издательство АСТ», 2019. — 288 с. - (Книга-тренинг).
14. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с.
15. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.: ил.
16. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т. А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 141 с.

17. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

18. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

19. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с.

20. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 164 с.

Приложение 1.

Психологическая диагностика - Младшая группа

Оценка развития детей, его динамики,

измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и

		памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

Психологическая диагностика - Средняя группа.

Оценка развития детей, его динамики,

измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости

	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
		Изучить проявления волевой активности
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить сформированность предметности

		восприятия и перцептивных действий
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

Психологическая диагностика - Старшая группа.

Оценка развития детей, его динамики,

измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости
	Психомоторное	Изучить проявления психомоторного благополучия

	благополучие	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребностей
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы
		Изучить особенности мотивов
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности
		Изучить уровень притязаний
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности
		Изучить оценку себя во времени
		Изучить особенности осознания действий
		Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов
		Изучить проявления волевой активности
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих
	Игровая	Изучить сформированность структуры сюжетно-

	деятельность	ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти
		Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования
		Изучить аналитико-синтетические умения
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец
		Изучить умение решать проблемные ситуации
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями
		Изучить умение устанавливать логические отношения
		Изучить познавательную активность
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца
		Изучить способность соотносить в умственном

		плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы
		Изучить особенности воображения на словесном материале
		Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ
		Изучить проявления творчества средствами музыки

Таблица диагностики детей старшей группы подготовки к школе

№	Фамилия Имя	Дата рождения	Ориентировка в окружающем запас знаний	Отношение к школе	Умственное и речевое развитие	Развитие движений	Заключение

Высокий –

Выше среднего –

Средний –

Ниже среднего –

