

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МКДОУ «Детский сад №4»

протокол от «23» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

родительским комитетом ДОУ

протокол от «23» августа 2024 г. № 1



Рабочая программа

Первой группы раннего возраста

муниципального казенного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №4 «Сказка»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным

образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой

Содержание

I. Пояснительная записка	
II Содержание рабочей программы	
2.1 Краткое описание тем и разделов.	
2.2 Учебный план	
2.3 Режим дня в дошкольного образовательного учреждения	
III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПЕРВОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА...	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	
IV. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	
4.1. Вариативные формы, способы, методы и средства	
реализации программы	
V. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства...	
Примерный перечень художественной литературы	

группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, эстетическое развитие детей от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российской культуры и национально-культурных традиций.

Цель - реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи :

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям культуры: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные качества, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенций представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достигаемого образовательными программами начального общего образования.

Нормативно - правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 11.01.23)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 № 7184)
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. на 01.01.2023)

сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 № 30/0000-2020-0000000 утверждения санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 № 30/0000-2020-0000000 утверждения санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Образовательная программа дошкольного образования
- Устав
- Локально-нормативные акты

II Содержание рабочей программы

2.1 Краткое описание тем и разделов.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом образовательной программы «Школа» и ФОП (Федеральная общеобразовательная программа). Представляющий собой программу в пяти образовательных областях развития и образования детей.

Социально-коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образования являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающем мире; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети).

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнавать о нем, оказывать поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешности, характера, интересов. Задаёт детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?).

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: дети стремятся узнать членов семьи, называют их, рассказывает детям о том, как они общаются друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, знакомит с педагогами, которые работают с детьми.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения.

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание и интерес; поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его просьбам.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и ролевых играх, поддерживает активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды (рукавички, носочки, предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (например, колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 2-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, доверяет педагогам, участвует в совместных действиях с ними, выполняет самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в совместных действиях с педагогом и детьми; активен в выполнении действий самообслуживания, помогает другим детям.

Познавательное развитие.

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и помогает им в определении цветов, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме), в освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении их количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием чашечек, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства: сортировку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по размеру, разбираение и собирание трехместной матрешки, закрепляя понимание детьми соотношения размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических игр формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, измерение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результатов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, о общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину), о представлениях о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого человека свои особенности).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок интересуется окружающим миром; играет с игрушками; узнает свое имя, учится пользоваться ложкой, кружкой; проявляет интерес к действиям и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; проявляет интерес к результату своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в играх; имеет первичные представления о деятельности взрослых; имеет представления о живом мире; имеет представление о растениях ближайшего окружения, проявляет интерес к интересным и доступными объектами неживой природы (вода, песок), интересуется явлениями природы, интересуется ими, старается бережно относиться к живым объектам.

Речевое развитие

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по названию, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); предложения с предлогами в, на. Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках.

игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (снимать — надевать и т.п.); □ прилагательными, обозначающими цвет, величину (высоко, низко, тихо). Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления местоимений (кто, что, куда, где). Учить интонационной выразительности речи.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес и доброжелательность к окружающим; легко понимает речь взрослого; старается, отвечает на вопросы педагога; самостоятельно выполняет элементарные этикетные формулы общения.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образования являются:

Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смысл, образ, эмоция, радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства; воспитывать внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость к произведениям искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической музыки), к изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций).

Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечивать комфортности, уют и защищенности; развивать умение следить за действиями сверстников и адекватно реагировать на них;

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие, отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения в пространстве плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам (например, для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место, конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес к строительству с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни.

летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом).

Культурно-досуговая деятельность: Педагог создает эмоционально-положительную обстановку обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение работать с художественными материалами. Развивает умение следить за действиями героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы героев.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок: *В приобщении к искусству:* испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, воспринимать красоту природы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, музыке, изобразительному искусству;

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку различной тембра, мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); по подражанию и самостоятельно хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в такт музыке (прыжки, раскачивание); подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает звуки и названия инструментов: погремушка, бубен.

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной деятельности с художественными материалами; с желанием участвует в играх, развлечениях и праздниках; проявляет интерес к игрушкам, сказочным героям, адекватно реагировать на них;

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном стул. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Перешагивание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 1,5 м (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Броски мяча правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. *Общеразвивающие упражнения.* Поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты туловища вправо и влево, передача предметов. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого перегибаться через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения: уверенно ползает, ходит, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки. Ребенок выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитации, ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, обручи) и несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим процедурам и выполняет их регулярно.

2.2 Учебный план

пояснительная записка к учебному плану

МКДОУ филиал №1 «Детский сад №4 » на 2024 -2025 учеб.

Учебный план ДОУ, разработан в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 100 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении программы дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1009 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного

Учебный план детского сада на 2024 – 2025 учебный год является нормативным документом, определяющим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на образовательную деятельность.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает 5 дней в неделю.

В детском саду функционируют 4 группы:

- 2 группы первого раннего возраста общеразвивающей направленности от 1,5 до 2 лет;
- 2 группы второй раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет;

Учебный план - это комплексное решение задач, обеспечивающих развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, физиологических особенностей и решающий задачи по охране жизни и укрепления здоровья ребенка, всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов деятельности.

В МКДОУ филиал №1 «Детский сад №4» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Комплекс различных видов специфических детских деятельности. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, экскурсии, наблюдения, явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции с образовательными областями) в планировании включаются занятия по направлениям:

«Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся физкультурные праздники, досуги, соревнования, занятия по реализации инструкторских карт, включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм используются игра (дидактическая), ситуация (решение ситуативных задач), проектная деятельность и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование, наблюдения, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня. В структуре образовательного процесса обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы дошкольного образования и реализация образовательных задач осуществляется в игровой форме в ходе

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, ориентированные на своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребёнка на каждой стадии его развития. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 3 лет - 20 мин.

Организации занятий с 1,6 до 3 лет (подгрупповые)

Образовательная деятельность по физическому развитию образовательной программ для детей от 1,6 до 3 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей:

- в группе раннего возраста – не более 10 минут

Образовательная деятельность по физическому развитию детей 1,6-2 лет раз в неделю проводится на открытом воздухе, если у детей нет медицинских противопоказаний или других причин, препятствующих проведению занятий на открытом воздухе. С другими возрастными категориями воспитанников образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается количество прогулок на свежем воздухе, также проводятся спортивные и подвижные игры.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам деятельности ДОО и требованиям СП 2.4.3648-20 к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков.

1.2.	Речевое развитие	1	
	Развитие речи	1	
1.3.	Художественно – эстетическое развитие		
	Музыкальная деятельность	2	
1.4.	Физическое развитие	3	
	Физическая культура	3	
1.5.	Социально – коммуникативное развитие	Входе различных видов деятел другими образовательными об	
	Объём образовательной нагрузки занятий/мин		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятел

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Месяц	Тема месяца	Период	Тема недели	Педагогические задачи
Сентябрь	Детский сад	1 неделя		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом и ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровати, игрушки и пр.). Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
		2 неделя		
		3 неделя		
		4 неделя		
Октябрь	Золотая осень	1 неделя	Сезонные изменения	Формировать элементарные представления об осени.
		2 неделя	Овощи	Формировать элементарные представления об осени. Дать первоначальные представления о сборе урожая, о некоторых овощах
		3 неделя	Домашние животные	Формировать элементарные представления об осени. Расширять

		2 неделя	Моя семья	Формировать представления о себе Закреплять знание своего имени, и членов семьи.
	Мой дом	3 неделя	Мебель, посуда	Формировать элементарные представления о доме, мебели, по
		4 неделя	Дом, улица	Знакомить детей с объектами родн поселка и с его названиями (улица магазин, больница).
Декабрь	Транспорт	1 неделя	Моя любимая машина	Формировать представление детей транспорте. Виды транспорта по профессиям.
	Новогодний праздник	2 неделя	Новый год, новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового новогоднего праздника
		3 неделя		
		4 неделя		
Январь	Зима	2	Сезонные изменения	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные

		неделя	птицы и звери зимой	представления о зиме. Знакомить некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
--	--	--------	---------------------	--

Февраль	«День защитника Отечества».	1 неделя	«Явления природы»	Познакомить с объектами живой и неживой природы.
		2 неделя		
		3 неделя	«День защитника Отечества»	Познакомить с государственным праздником-Днём защитника Отечества, воспитывать доброе отношение к папе; воспитывать чувство гордости за отца.
		4 неделя		
Март	Мамин день	1 неделя	«Наши любимые мамы и бабушки»	Организовать все виды детской деятельности

		неделя		
Апрель	Весна	1 неделя	Сезонные изменения	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада).
		2 неделя	«Признаки весны».	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года.
		3 неделя	Звери и птицы леса весной.	Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.

		неделя		праздником, воспитать любовь к родине.
		2 неделя	Овощи, фрукты, ягоды.	Расширять знания о овощах, фруктах, яг
		3 неделя	Лесные звери и птицы	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.
		4 неделя	Животные жарких стран	Познакомить с некоторыми животными жарких

Итого: 72 ч.

Ознакомление с окружающим миром

сентябрь	
Занятие 1	«Овощи с огорода» Программное содержание. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть (картинки, овощи: морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Выступление в инсценировке русской народной сказки «Репка».

2	Цель: Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулки, листья деревьев
Занятие 3	«Дружная семья.» Цели: знакомить детей с понятием « <i>семья</i> », развивать навыки общения,
Занятие 4	Осень золотая. Цели: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике. Формировать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, создавать материалы и украшения к празднику
Ноябрь	
Занятие 1	«В гостях у бабушки» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными, правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к животным.
Занятие 2	«Рыбка плавает в воде» Цель: Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать умение ухаживать за аквариумом.
Занятие 3	Кто нам помогает? Цели: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к ним.

1	Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными, правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к животным.
Занятие 2	«У кормушки» Цель: Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия (снег, мороз), одевать одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц, о заботливом отношении к птицам, желание заботиться о них.
Занятие 3	Рассматривание игрушечных машин. Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, называть основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушки, развивать внимание, общую моторику.
Занятие 4	Комнатные растения в нашей группе Цели: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними, учить рассматривать одно растение, различать его части (<i>листья, цветы</i>) и называть их.
Январь	
Занятие 1	«В январе, в январе, много снега во дворе...» Программное содержание. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать заботливое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
Занятие 2	«Котёнок Пушок» Цель: Дать детям представление о коте, его повадках, учить заботиться о нем.

Занятие 4	Одевание куклы на прогулку. Цели: уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать закреплению названий одежды; активизировать словарь по теме
Февраль	
Занятие 1	«У меня живет котенок» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с домашними животными, учить правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком, формировать впечатления.
Занятие 2	Петушок и его семья Цель: Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях, воспитывать желание проявлять заботу о домашней птице.
Занятие 3	В обувном магазине. Цели: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помогать в этом нуждается.
Занятие 4	Знакомство с волком. Цели: знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь

	Учить передавать образ солнца в рисунке.
Занятие 3	Одежда и обувь. Цели: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезонам года; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.
Занятие 4	Мебель в нашей группе. Цели: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.
Апрель	
Занятие 1	. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. <u>Цели</u> : учить различать предметы по свойствам; <u>предметы</u> : твердый, мягкий, тяжелый, легкий; <u>свойства</u> : тонет, плавает; учить чередовать звуки «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, экспериментальной деятельности.
Занятие 2	«Прогулка по весеннему лесу» Программное содержание. Знакомить детей с характерными особенностями весеннего леса, представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о природе.
Занятие 3	Покормим птичек. Цели: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их.

1	Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать б... представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
Занятие 2	Там и тут там и тут одуванчики растут» Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диа... словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол Формировать у... одуванчике. Учить выделять характерные особенности
Занятие 3	Кто трудится на огороде. Цели: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельнос... расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знако... ближайшего окружения (растения на огороде, способствовать развитию речи как...
Занятие 4	Повторение материала. Цель: Работа по закреплению программного материала <i>(по выбору педагога)</i> .

Итого: 36 часов

		предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то п
	2 неделя	1. Игра “Кто у нас хороший, кто у нас пригожий”. Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь и том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сн <i>Сашуля</i>), преодолеть застенчивость. 2. Игра-инсценировка “Про девочку Машу и Зайку – Д Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание пер мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые мож (папой, бабушкой).
	3 неделя	Занятие 2. Стихотворение А. Барто «Мишка». Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; у иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполня повторять движения), использовать изобразительный мато кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, с Занятие 4. Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения: р

		Цели: дать детям представление о том, из каких частей состоит домик; последовательно вычленять отдельные элементы домика; ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущих частей и детали домика, определить последовательность его сборки (вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме материалы, сравнивать изображения, складывать целый домик из геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к игрушке. Занятие 1. Любимые игрушки Цели: знакомить детей с предметами ближайшего окружения; отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые задания; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас.
Октябрь	1 неделя	Тема: Чтение немецкой народной песенки “Три веселых гуляки” Цель. Формировать у детей умение слушать стихотворные произведения, повторять звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в песенке.

		понять значение слов <i>вверх – вниз</i>, научить отчетливо произносить звуки <i>и, а</i>; учить детей различать действия, соответствующие словам (<i>идти, бежать, прыгать, ползать, вставать, садиться, ложиться, спать, есть, пить, играть, гулять, читать, рисовать, лепить, вырезать, клеить, собирать, строить, делать поделки и т. д.</i>); активизировать словарь детей; развивать умение слушать взрослого и выполнять его указания; воспитывать интерес к занятиям. Занятие 3. Повторение сказки “Репка”. Дидактические упражнения. “Скажи ‘а’” “ Цель. Напомнить детям сказку “Репка”; вызвать желание повторить ее; закрепить знания о том, кто помог老爷爷 вытащить репку (бабушка, внучка, кошка, петух, собака, корочка сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать словарь детей (<i>грызть, есть</i>); учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие слова со звуком <i>а</i>.
	3 неделя	Занятие 4. Дидактические игры “Поручения”, “Лошадки” Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его, выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные друг другу (<i>подняться вверх – спуститься</i>); учить отчетливо произносить звуки <i>и, а</i>. Занятие 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого “Спала кошка на крыше” Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; учить отчетливому произношению гласных звуков <i>и, а</i> и звукоподражательных слов (<i>мурлыкает, мяукает, спит</i>).
	4 неделя	Занятие 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого “Спала кошка на крыше” Цель. Учить детей рассматривать картину.

		персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способство
2 неделя	Занятие 1. Дидактическая игра “Кто пришел? Кто ушел?”. утра...”	Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей которых упоминается в потешке.
	Занятие 2. Дидактическое упражнение “Ветерок”. Чтение кричит”	Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выд (подготовительные упражнения для развития речевого ды стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух
3 неделя	Занятие 3. Дидактическая игра “Это я придумал”. Чтение “Пошел котик на торжок...”	Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 полученный результат при помощи фразовой речи; позна “Пошел котик на торжок...”.
	Занятие 4. Дидактическое упражнение и игра с кубиком	

		желание поиграть в сказку.
		Занятие 6. Игра-инсценировка “Добрый вечер, мамочка” Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечер что сказать ей (или любому другому родному человеку).
	1 неделя	Занятие 7. Рассматривание картины “Таня и голуби” Цель. Помочь детям понять содержание картины; в проце активизировать речь детей; учить договаривать слова, неб
		Занятие 8. Дидактическое упражнение “Выше – ниже, дал Цель. Упражнять детей в определении местоположения об обозначении; развивать память.
Декабрь	2 неделя	Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева “Кто сказал Цель. Познакомить детей с новым произведением, достав восприятия сказки.
		Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева “Кто сказал Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия зн к воспроизведению диалогов между Щенком и теми живо

		<i>близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова. Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Пошел котик на торжок...» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; развивать внимание, которое внимательно рассматривают иллюстрации. Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».
	4 неделя	Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображению, задавать вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
		Занятие 8. Дидактические упражнения и игры на произношение звуков стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звуки, развивать слухового аппарата (произнесение звукоподражаний с радостью), активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.
	2 неделя	Занятие 1. Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать к чтению.

		Цель. Упражнять детей в правильном назывании предметов, правильно произносить звукоподражательные слова. Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки Цель. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышу из произведений; помочь запомнить новую потешку.
	4 неделя	Занятие 6. Упражнения на совершенствование звуковой к... Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков речевого аппарата с помощью упражнения на образование слов по а...
		Занятие 7. Дидактическое упражнение “Чья мама? Чей ма... Цель. Учить детей правильно называть домашних животных по описанию.
	1 неделя	Занятие 1. Рассказывание сказки “Теремок”. Чтение русской народной песни “ду-ду, ду-ду” Цель. Познакомить детей со сказкой “Теремок” (обраб. М. Горького) и присказкой.
Февраль		Занятие 2. Составление рассказа на тему “Как мы птичек ласкали”

		<i>черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные фразы, встречающиеся в стихотворении.
		Занятие 4. Повторение стихотворения С. Капутикян “Машинопись” “Чей, чья, чье” Цель. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомых стихов; учить согласовывать слова в предложении; читать его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
	3 неделя	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке “Теремок” “Что я сделала?” Цель. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) содержание литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть противоположные по значению.
		Занятие 6. Инсценирование сказки “Теремок” Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание участвовать в постановке между сказочными персонажами (приобщение к театральным занятиям).
	4 неделя	Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца “Поезд”

		интересно и полезно (можно узнать много нового); продо. в предложениях.
Март		Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, высказываться по поводу изображенного.
	2 неделя	Занятие 3. Чтение произведения К. Чуковского “Путаница” Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского малышам от звучного веселого стихотворного текста.
		Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению Дидактическое упражнение “Что я делаю?” Цель. Продолжать объяснять детям, как интересно рассма активизировать (с помощью упражнений) в речи детей гла значению.
	3 неделя	Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского “Гу сопровождения

		Цель. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать обращения к игрушке.
		Занятие 8. Дидактическое упражнение “Как можно медведь” Цель. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой в определенной форме и содержанию обращения.
	1 неделя	Занятие 1. Чтение сказки “Маша и медведь” Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой “Маша и медведь” (М. Булатова).
Апрель		Занятие 2. Повторение сказки “Маша и медведь”. Рассказ о содержании сказки Цель. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая иллюстрации, можно найти много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки “Маша и медведь” с интересом к драматизации.
	2 неделя	Занятие 3. Дидактическое упражнение “Я ищу детей, которые играют с игрушкой” Цель. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить играть с ней по-разному.

		Цель. Помочь детям увидеть различия между взрослыми и детьми, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативность.
		Занятие 6. Купание куклы Кати Цель. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи слова и действия, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i>; показывать марионетку и играть с куклой.
	4 неделя	Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета “Га-га-га” Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, озабоченному малышом в произнесении звукоподражаний.
		Занятие 8. Повторение материала Цель. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить материал предыдущих занятий, побуждая к инициативным высказываниям.
Май	1 неделя	Занятие 1. Чтение сказки А. и П. Барто “Девочка-ревушка” Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто “Девочка-ревушка”, помочь малышам понять, как смешно выглядит капризуля, которая не может справиться с простыми задачами.

		зависит от их внешних признаков.
		Занятие 4. Дидактические упражнения “Так или не так?”. “Кораблик” Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и “Кораблик”.
	3 неделя	Занятие 5. Дидактические упражнения “Так или не так?”. Цель. Продолжать учить детей осмысливать различные ж (наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать выдох.
		Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки “Лис и Мышонок” Цель. Познакомить детей с произведением В. Бианки “Лис и Мышонок”. Воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие отрывки.
	4 неделя	Занятие 7. Здравствуй, весна! Цель. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы поприветствовать ее.

Сентябрь	
1-я неделя	
1.	Слушание музыки Л. Бетховена «Весело - грустно»; определение характера музыки.
2.	Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан).
Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, пластмассовые баночки или бутылочки с крупой)	

Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение: «Медведь», «Зайка», «Птички». 5. Слушание и подпевание: «Водичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой). 6. Подвижная игра «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида

2-я неделя	
1.	Самостоятельные игры с погремушками разного звучания.
Слушание песни «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.	
2.	Подвижная игра «Птички летают» под музыкальное сопровождение «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида
4.	Подпевание при прослушивании музыкальной композиции «Баю» (колыбельная), муз. М. И. Глинки.

1. Слушание песни «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматривают и прослушивают несколько картинок, затем слушают и отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой)
 2. Дыхательное упражнение «Ладошки»: Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки. Мы ладошки вдыхаем. Как ладошки разжимаем, То свободно выдыхаем.
- Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель

4-я неделя

1. Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую музыку Фрида.
Слушание звона разных колокольчиков.
 2. Подвижная игра «Достань до колокольчика»
- Дыхательное упражнение «Насос»: По шоссе летят машины - все торопятся, гудят. Мы нарядом подряд.
- Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

Октябрь

1-я неделя

2-я неделя

1. Слушание и сравнение звуков различных музыкальных инструментов и звучащих игр
 2. Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель показывает детям 3-5 музыкальных инструментов, накрывает их платком все предметы, убирает один; дети определяют недостающий предмет)
- Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «

Ноябрь

1-я неделя

1. Пальчиковая гимнастика «Ладушки».
2. Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)

1. Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. Ф. Шопена)
2. Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз. Г. Фрида)

2-я неделя

1. Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении «Погремушки».

Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»

2. Исполнение песни «Праздник» (муз. Н. Ломовой, сл. Л. Мироновой)

4-я неделя

Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музыки

Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличевой «Зайчик»

1. Выполнение «мягкой пружинки» под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «П»

2. Исполнение танца в парах «Парная пляска» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)

Декабрь

1-я неделя

1. Слушание песни «Фонарики» (мелодия и сл. А. Матлиной в обр. Р. Рустамова).

2. Разучивание музыкально-ритмических движений под песню «Фонарики»

Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл.

1. Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички» (муз. Н. Метлова)
Подвижная игра «Поезд» (муз. Н. Метлова)
 2. Беседа на тему «Кто такой Дед Мороз?».
- Исполнение песни «Дед Мороз» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)

3-я неделя

1. Исполнение танцевального движения «Пружинка» - вращение в парах (муз. М. Раух)
 2. «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финаровского)
- Подпевание песни «Зайчики и лисички» (муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой)

4-я неделя

1. Исполнение танцевальных движений под музыку Т. Ломовой «Танец снежинок».
2. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги,

Январь

1-я неделя

2-я неделя	
1.	Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш» (муз. Т.
2.	Исполнение песни «Да-да-да» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Л.	
3-я неделя	
«Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)	
1.	Исполнение песни «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).
2.	Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг» (
4 неделя	
1.	«Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).
2.	Слушание звучания различных музыкальных инструментов

Февраль	
1-я неделя	

1. Музыкальная игра «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).
2. Танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Са
«Упражнения с цветами» (муз. Е. Макшанцевой)

3-я неделя

Музыкальная игра «Птица и птенчики» (муз. Е. Тиличеевой)

1. Имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Танец петушков».
2. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой)

4-я неделя

1. Слушание песни «Праздник» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой).
2. Музыкально-ритмические движения под музыку Качаева «Солнышко»
Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз. Т.
Попатенко, сл. Л. Мироновой)

Март

1. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «П. Раухвергера»).
2. Упражнение «Обними себя за плечи» (на сжатие грудной клетки - вдох, на разжатие

Слушание и исполнение песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко)

3-я неделя

1. Упражнение «Повороты головы» под аккомпанемент пианино.
 2. Слушание музыкальной композиции «Пришла ко мне подружка» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, ма
- детей 2—4 лет:

Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом под музыку
В. Герчик «Покружись и поклонись»

4-я неделя

1. Имитация движений животных под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (мелодии. СПб., 2006)
2. Слушание песни «Вот какие мы большие» (сл. В. Лунева) (аудиокассета «Танцуй, ма

Упражнение «Носочки, пятонки» под аккомпанемент пианино

1. Слушание музыкальной композиции «Апрель» (муз. П. И. Чайковского).
 2. Дыхательное упражнение «Ветер»
- Исполнение песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные)

2-я неделя

1. Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера)
- Дыхательное упражнение «Подуем на кораблик»
2. Слушание музыкальной композиции «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкеля)
- Дыхательное упражнение «Хохотушки»

3-я неделя

1. Имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» (муз. В. Федорченко).
 2. Упражнение на звукоподражание «Пчела»
- Игра «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)

4-я неделя

Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» (муз. Д. Б. Кабалевского), «Барабан» (муз. Г. Фрида)

1. Выполнение двигательных упражнений под песню «Зарядка» (муз. Е. Тиличеевой, с
2. «Упражнение с цветами» (муз. М. Раухвергера)

2-я неделя

1. Имитация движений животного «Серый заяц умывается» (муз. М. Красева).
2. Исполнение музыкальной композиции «Серенькая кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой)

1. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Зарядка» (муз. М. Раухвергера).
2. Дыхательное упражнение «Бабочка на цветке»

3-я неделя

1. Исполнение песни «Солнышко» (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой).
 2. Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы»
1. «Танец с балалайками» (русская народная мелодия).

Итого: 72 часа

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Физическая культура

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период
	2 неделя	
	3 неделя	
	4 неделя 1-12 занятие	<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении на ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в прыжках. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.
		<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении на ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в прыжках. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.
		Подвижная игра «К куклам в гости», пальчиковая гимнастика
Октябрь	1 неделя 1-3 занятие	<i>Задачи.</i> Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на задних конечностях, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность, положительный эмоциональный отклик на общение со взрослыми.

		Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать инициативу. Закреплять знание цвета.
		Подвижная игра «Не наступи на линию», игра «Ладони».
	3 неделя 7-9 занятие	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота, самостоятельность, инициативу, положительное отношение.
		Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота, самостоятельность, инициативу, положительное отношение.
		Подвижная игра «Будь осторожен», дыхательное упражнение.
	4 неделя 10-12 занятие	Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивая пространство.
		Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивая пространство.
		Подвижная игра «Где звенит?», игра «Поговорим».
Ноябрь	1 неделя 1-3 занятие	Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, беге.

	2 неделя 4-6 занятие	<i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с заданной формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.
		<i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с заданной формы. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.
		Подвижная игра «Обезьянки», игра «осенние ласточки».
	3 неделя 7-9 занятие	<i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямо, вправо, влево, по кругу, по извилистой дорожке). Беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с заданной формы по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие, самостоятельность, активность. Дать представление — «прыжок».
		<i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямо, вправо, влево, по кругу, по извилистой дорожке). Беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с заданной формы по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие, самостоятельность, активность. Дать представление — «прыжок».
	4 неделя 10-12 занятие	<i>Задачи.</i> Упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямо, вправо, влево, по кругу, по извилистой дорожке). Беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с заданной формы по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие, самостоятельность, активность. Дать представление — «прыжок».

	1-3 занятие	веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Ра Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, взрослым.
		<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бро веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Ра Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, взрослым.
		Подвижная игра «Мяч в кругу», пальчиковая гимнастика «
	2 неделя 4-6 занятие	<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бро веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Ра Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, взрослым.
		<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бро веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Ра Вызывать положительные эмоции от выполнения заданий, взрослым.
		Подвижная игра «Прокати мяч», игра «Петушок».
	3 неделя 7-9 занятие	<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твер прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновеси Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять
		<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Учить бро

		прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять
		Подвижная игра «Принеси предмет», игра «Поезд».
Январь	2 неделя 4-6 занятие занятие	<i>Задачи.</i> Учить ходить разными способами, подражая животным, ползанию на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность, активность.
		<i>Задачи.</i> Учить ходить разными способами, подражая животным, ползанию на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность, активность.
		Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», игра «Цыплята».
	3 неделя 7-9 занятие	<i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях, ползание на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий с детьми, воспитывать доброжелательность.
		<i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях, ползание на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий с детьми, воспитывать доброжелательность.
		Подвижная игра «Попади в ворота», дыхательное упражнение.
	4 неделя 10-12 занятие	<i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях, ползание на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед. Вызывать чувство удовольствия от совместных действий с детьми, воспитывать доброжелательность.

Февраль	1 неделя 1-3 занятие	<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягко, быстро, тихо). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Закреплять уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять предметные навыки. Активизировать словарь детей.
		<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягко, быстро, тихо). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Закреплять уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять предметные навыки. Активизировать словарь детей.
		Подвижная игра «Целься вернее», пальчиковая гимнастика
	2 неделя 4-6 занятие	<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягко, быстро, тихо). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Закреплять уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять предметные навыки. Активизировать словарь детей.
		<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягко, быстро, тихо). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Закреплять уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять предметные навыки. Активизировать словарь детей.
		Подвижная игра «Зайка беленький сидит», игра «На кого я похож»
	3 неделя 7-9 занятие	<i>Задачи.</i> Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять упражнения на внимание. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять предметные навыки. Активизировать словарь детей.

		<i>Задачи.</i> Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закрепить форму предмета. Вызывать чувство радости от общения со сверстниками. Подвижная игра «Флажок», игра «Колпачок».
Март	1 неделя 1-3 занятие	<i>Задачи.</i> Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы, приучать сохранять направление при метании и ловле. 2. <i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, преодолевать робость, развитию чувства равновесия. Подвижная игра «Поезд», пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».
		<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. <i>Задачи.</i> Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, по
	2 неделя 4-6 занятие	<i>Задачи.</i> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. <i>Задачи.</i> Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, по

		на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.
		Подвижная игра «Целься вернее», дыхательное упражнение.
	4 неделя 10-12 занятие	Задачи. Упражнять в прыжках в длину с места, повторить прыжок на скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.
		Задачи. Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную дорожку, ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, сохранять определенное направление при метании предмета.
		Подвижная игра «Обезьянки», игра «Филин».
Апрель	1 неделя 1-3 занятие	Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умения преодолевать высоту препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку, ловкость, самостоятельность.
		Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умения преодолевать высоту препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку, ловкость, самостоятельность.
		Задачи. Совершенствовать метание вдаль из-за головы и кистей, способствовать развитию глазомера, координации движений, играть и быстро реагировать на сигнал.

		способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и с
	3 неделя 7-9 занятие	<i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на си на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через се плеча». Воспитывать внимание, ловкость.
		Задачи. Совершенствовать прыжок в длину с места, метани ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с ра быстро “реагировать на сигнал.
		Задачи. Совершенствовать метание вдаль одной рукой и пр способствовать развитию смелости, ловкости, умению по с
	4 неделя 10-12 занятие	<i>Задачи.</i> Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на си на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через се плеча». Воспитывать внимание, ловкость.
		Задачи. Закреплять умение ходить по гимнастической скам бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координац
		Задачи. Закреплять умение ходить по гимнастической сках спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать ум

	2 неделя 4-6 занятие	<i>Задачи.</i> Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитать действиям.
		<i>Задачи.</i> Закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитать действиям.
		Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», игра «Петушки»
	3 неделя 7-9 занятие	<i>Задачи.</i> Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, г. цвета. Воспитывать интерес к занятию.
		<i>Задачи.</i> Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, г. цвета. Воспитывать интерес к занятию.
		Подвижная игра «Прокати мяч», дыхательное упражнение
	4 неделя 10-12 занятие	<i>Задачи.</i> Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, г. цвета. Воспитывать интерес к занятию.
		<i>Задачи.</i> Учить замедлять и ускорять движения по сигналу. месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, г. цвета. Воспитывать интерес к занятию.

рь	интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям. ▪ Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» ▪ Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» ▪ Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»	картинках. ▪ Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» ▪ Дидактическая игра «Назови имя друга» ▪ Чтение З. Александрова «Прятки»	▪ 3
октябрь	Учить детей вместе с воспитателем рассматривать	Учить различать и называть части лица. ▪ Чтение потешки: «Водичка, водичка»	У к

	эмоциональные состояния. ▪ Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» ▪ Беседа «чего испугался мальчик?» ▪ Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.		
ноябрь	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи. ▪ Игра «Назовём картинки в любимой	Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу. ▪ Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» ▪ Чтение: «Помогите» ▪ Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.	У в о ▪ ▪ « с

	действия. ▪ Беседа «Мои умные помощники» ▪ Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» ▪ Лепка «Как будем лепить куклу»	▪ Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»	д
январь	Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется) ▪ Дидактическая игра «Запомни моё лицо» ▪ Игровая	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей. ▪ Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» ▪ Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»	У ▪ ф ▪

	проявляется забота родителей о детях. ▪ Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»	кукольной комнате» ▪ Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» ▪ Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)	Д о
март	Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают). ▪ Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» ▪ Игровая ситуация «Машенька хочет купаться»	Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам. ▪ Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» ▪ Словесная игра «Скажи ласково»	У о ▪ с ▪ б

	демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. ▪ Беседа «Как мама и папа встречали гостей» ▪ Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» ▪ Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»	▪ Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» ▪ Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» ▪ Хороводная игра «С платочками» ▪ По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).	▪ « ▪ р
май	Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях. ▪ Чтение: А. Костецкий «Бабуся» ▪ Беседа «Что	Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных). ▪ Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель»	У п х ▪ «

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Игры-занятия со строительным материалом

№ п/п	Тема занятия	Планируемые
1-2	Башня из кубиков.	Научились накладывать кубик на конструкцию. Понимать слова Совершенствовали движения кисти
3-4	«Дорожка» (из кубиков).	Научились плотно прикладывать постройкой, понимать слова «куб звукоподражание «топ - топ».
5-6	Постройка ворот.	Научились делать перекрытия, «Ворота», играть с постройкой, не
7-8	«Автомобиль».	Научились ставить устойчиво и ро то, что постройку можно испо. понимание и построить, «кубик», «
9-10	«Дорожка» (из кирпичиков).	Научились плотно прикладыва приучились играть с постройкой «дорожка», произносили звукопдр «ля - ля».
11-12	Постройка лесенок	Научились сооружать построй

19-20	Стул и стол.	Повторили пройденный материал «стул», «стол».
21-22	Загородки из кирпичиков.	Научились ставить кирпичики вертикальное ребро; играть с постройкой фигурку.
23-24	Постройка диванчика.	Научились строить из кирпичиков в быту слово «диванчик».
25-26	Домик для матрешки.	Продолжали учиться накладывать кубик, создавая домик для матрешки к конструированию.
27-28	Машины для кукол.	Учились устойчиво ставить кубик, учиться обыгрывать постройки, учить к конструированию.
29-30	Дорожка для пешеходов.	Продолжали учиться строить и прикладывать кирпичик к кирпичику, вызвали интерес к конструированию.

Итого: 36 часов/36 занятий

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Игры-занятия с дидактическим материалом

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты
1-2	«Трубочки».	Знакомить детей со свойствами предметов цилиндрической формы (положить на боковую поверхность, показывать, как они лежат). Учить выполнять действия с предметами, имеющими форму трубочки (вставлять что – ни будь, нанизывать). Развитие мелкой моторики пальцев. Расширять сенсорный опыт ребенка, знакомя его с предметами разнообразными по цвету, форме, размеру, материалу, запаху, вкусу, осязанию, разнообразными предметами.
3-4	«Кубики».	Знакомить детей с особенностями куба (устойчивость, равносторонняя фигура, одинаковые грани). Развивать целенаправленность, самостоятельность, зависимость от поставленной задачи: выложить кубик, ориентируясь на эмоционально-чувственную, ориентировочную информацию. Развитие мелкой моторики пальцев, свойств заполненных и пустых емкостей.
5-6	«Колпачок».	Знакомить детей с физическими свойствами

		сверху. Обогащать сенсорный опыт детей разного цвета
7-8	«Цилиндр».	На ориентировочной, эмоционально-чувс знакомить детей с предметами цилиндриче поставить на основание; подвижны, катан Расширять представления о свойствах пол меньше по размеру. Развивать координаци большим цилиндром учить класть на него ок его сбоку; предметы, меньшие по размеру, з или правой) сбоку или сверху. Учить выпол учитывая их форму и величину; фо целенаправленность движений, соответств пространстве. Обогащать сенсорный опыт п различные цвета спектра
9-10	Большие и маленькие матрешки.	Продолжать знакомить с народной игру внимание на различную величину вкладыше взрослого предметы, одинаковые по конф величине: маленькие матрешки, (
11-12	«Соберем пирамидку из колечек».	Учить выполнять действие нанизывая на с брать кольцо кончиками пальцев. Обхватыв

		повернуть предмет соответствующей стороной согласно постановленной практической задаче. большого, указательного и среднего пальцев. положение большого пальца при схватывании предмета. действия руки.
17-18	«Кубики».	В процессе выполнения практических заданий ориентировочно-исследовательскую деятельность предмета. Совершенствовать действия.
19-20	«Кубы».	Учить познавать физические свойства предметов (обладают устойчивостью, можно положить одинаковы). На ориентировочной эмоциональной продолжать знакомить со свойствами полых и меньшие по размеру.
21-22	«Колпачки».	Познакомить с особенностями полых предметов, накладывание меньшего на больших, накрыть. Развивать моторику и координацию рук, со тонкие движения кончиков большого, указательного. Выполнять задание с ориентировкой на одну сторону.
23-24	«Бочата».	Учить действовать со сборно-разборными и одинаковых частей. Развивать глазомер, мелкую моторику.

		различных объёмных геометрических тел
27-28	«Елочка».	Учить действовать с предметами в определённом пространстве (например, взять вначале большой предмет, ориентировочные действия руки, глазоме, однородными предметами разл
29-30	«Шары».	В процессе практических действий с предметами эмоционально-чувственной основе закрепить умения шаром (шара (круглый, неустойчивый, хор
31-32	«Шарики».	Учить выполнять действия с предметами с учётом пространства на ориентировочной эмоциональной основе. Продолжать развивать умение вкладывать предметы в ёмкости, совершенствовать мелкую моторику, действия рук.
33-34	«Кубики».	Продолжать знакомить с особенностями полнотелых тел (возможность вкладывания меньшего в больший, накладывать меньшего на больший, координацию рук, учить кончиками пальцев выполнять тонкие действия (вкладывание, накладывать, закрепить практический опыт действия с предметами, подбор предметов с ориентировкой на
35-36	«Кубики».	Продолжать знакомить с особенностями полнотелых тел (возможность вкладывания меньшего в больший, накладывать меньшего на больший, координацию рук, учить кончиками пальцев выполнять тонкие действия (вкладывание, накладывать, закрепить практический опыт действия с предметами, подбор предметов с ориентировкой на

		(можно нанизывать, смотреть в сквозное отверстие, различать по размеру предмет в больший и т. п.). развитие действий с предметами с учетом их свойств: квадрат в кольцо, а круг - нельзя, так как кольцо имеет отверстие, а круг не имеет; но и круг, и кольцо можно пропустить. Действовать в ограниченном пространстве, например, между ладоней рук. При захватывании плоских предметов развивать дифференциацию большого и четырех пальцев. Развивать сенсорный опыт, предлагая детям колпачки.
39-40	«Пирамидки».	Закрепить умение действовать с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на их величину.
41-42	«Конусы - колпачки».	Закрепить умение действовать с полыми предметами, ориентируясь на их величину: накладывать один предмет на другой. Развивать моторику рук, согласовывать тонкие движения кончиков пальцев. Продолжать работу с предметами с ориентировкой на одну сторону.
43-44	«Матрешка».	Продолжать учить действовать со сборными предметами, состоящими из двух однотипных частей. Развивать моторику кончиков пальцев. Учить разъединять и соединять. Производить эти действия в вертикальном положении.
45-46	«Бусы».	Развивать моторику рук, согласовывать тонкие движения кончиков пальцев. Продолжать работу с предметами с ориентировкой на одну сторону.

		функциональных свойств (например, на сте шар, имеющий сквозное отверстие). Учить с согласно поставленной задаче, придерживат задания, не отвлекаться на второстепенны этому свойства предметов. Развивать уме пальцев, согласованно выполнять относительно правой рук.
49-50	«Втулки и цилиндры».	Продолжать учить действовать с шарами, и по оси симметрии (повернуть шар соответ сквозное отверстие, соотнести его со стержн Развивать целенаправленность действий функциональных свойств (например, на сте шар, имеющий сквозное отверстие). Учить с согласно поставленной задаче, придерживат задания, не отвлекаться на второстепенны этому свойства предметов. Развивать уме пальцев, согласованно выполнять относительно правой рук.
51-52	«Кубы и шары».	Учить выбирать предметы, ориентируясь предметами в зависимости от их свойств

55-56	«Курочка и яички».	Продолжать учить действовать со сборными предметами, состоящими из двух однотипных частей; развивать умение разъединять и соединять детали, выполнять действия в горизонтальном направлении.
57-58	«Кубики».	Продолжать учить отбирать предметы для набора кубов, имеющие сквозное отверстие, повернуть предмет, чтобы расположено сквозное отверстие, соотнести отверстие с отверстием (иного). Развивать целенаправленность движений, совершенствовать действия рук, предваряющие выполнение действия. Совершенствовать мелкую моторику пальцев, развивать координацию сбоку.
59-60	«Кубики и шарики».	Продолжать развивать умение выбирать предметы по форме. Стимулировать активные поиски, экспериментирование и прогнозирование. Развивать умение объемными геометрическими фигурами выполнять сознательный, целенаправленный выбор предметов по постановленной задаче (например, для сборки конструкций, обладающих относительно определенной формой кубики).
61-62	«Кубики и шарики».	Развивать умение выбирать предметы по форме, развивать умение

		поворот и подтягивание его верхней части; в по величине: большой, маленький; закр соотношение верхней и ни
65-66	«Матрешки».	Закреплять умение действовать с предмет выбирать предметы с ориентировкой на дв
67-68	«Пирамидка».	Продолжать развивать навык действия с последовательности. Продолжать учить вы словесной инструкции взрослого; закрепля ориентируясь на величину и учитывая посл большой – маленький; развивать точнос выполнении соотносящих действий и опреде пространстве.
69-70	«Кубы».	Закреплять практические навыки дейст кубической формы. Продолжать учить нахо вкладыши, выполнять действия с предме свойства одновременно – цвет и величину. пальцев при действии с предметам
71-72	«Матрешки».	Продолжать учить со сборно–разборной однотипных частей, выполняя рассоедин соотношения их величины и полож

	сад».	работе по проведении детскому саду, восп
	Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Объявления!».	Нацелить и приобщ совместной работе п
	Беседы с родителями «О необходимости регулярно посещать детский сад».	Довести до родителей посещать детский са
	Родительское собрание: «Давайте познакомимся».	Познакомить родите протекания адаптац программой, задача год. Выборы родите
Октябрь		
	Выставка «Осенний вернисаж» выставка цветов и овощных поделок.	Привлечь родителей дома с детьми, восп доводить начатое де результат на выстав
	Консультация: «Привычки».	Нацелить родителей

	и простуды»	
Ноябрь		
	Консультация: «Зачем дневной сон детям».	Довести до родителей необходимость придерживаться режима сна.
	Памятка: «Одежда ребенка для прогулок».	Дать рекомендации по подбору одежды в зависимости от погоды.
	Родительское собрание «Учите ребенка говорить правильно».	Донести до сознания родителей важность формирования у детей правильной речи.
	Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь родителей к выставке
Декабрь		
	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к оформлению родительского уголка новым методом.
	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в подготовку к предстоящему новому году.
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в украшение участка постройками снежного человека с целью совместного творчества.

		проблемам.
Январь		
	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о проблеме
	Папки-передвижки: «Подвижные игры с детьми зимой на свежем воздухе».	Расширение знаний о зиме, зимой на природе.
	Консультация для родителей: «Познавательное развитие»	Информировать родителей о проблеме и вопросах.
	Родительское собрание: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста».	Помочь родителям осознать свои силы и времени осуществлять работу по развитию сенсорному развитию
Февраль		
	Папка-передвижка: «23 февраля» Праздничный утренник. «День защитников Отечества»	Формирование у детей знаний о Российской Армии Продолжать приобретать навыки жизни в группе и умения проводить отдых, проводить
	Консультация «Как научить ребёнка	Информировать родителей

	Акция: «Покормим птиц зимой», изготовление кормушек для птиц для размещения на групповом участке.	Вовлечение родителей в деятельность, связанную с заботой о птицах, воспитывающих зимующим птицам.
Март		
	Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную доброжелательную атмосферу.
	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к участию в мероприятиях, предоставляя информацию.
	Консультации для родителей «В чём заключается влияние пальцев рук на развитие речи»	Проконсультировать родителей по вопросам безопасного общения с детьми.
	Папка-передвижка: «Весна», «День смеха», «День коснавтики».	Расширение знаний родителей о жизни птиц.
Апрель		
	Консультация для родителей: «Почему ребёнку нужна игра?»	Проконсультировать родителей по проблеме.
	День добрых дел – субботник на территории детского сада и в группе.	Способствовать развитию деятельности родителей.
	Индивидуальные беседы с родителями:	Привлечь родителей к участию в мероприятиях, предоставляя информацию.

	«Игровой уголок дома»	уважение к семье.
	Папка-передвижка: «Безопасность детей летом».	Довести до родителей опасностях, которыми
	Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание
	Родительское собрание «Воспитание навыков и привычек культурного поведения в детском саду». Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем»	Дать информацию о учебном году, подг следующего года. Дать возможность о виды деятельности и
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей оздоровительного у

2.3 Режим дня в дошкольного образовательного учрежде

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоционального

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей с и способствует
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет состав

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет и рассчитана на
перспективному планированию по программе дошкольного образования .

Группа состоит из 11 детей. Из них 3 мальчика и 8 девочек. Все дети домашние. Ране

Режим дня

в первой группе раннего возраста *на холодный период года на 2024-2*

Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, перерыв между занятиями не менее 10 минут
Второй завтрак
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность
Подготовка к обеду, обед
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
Подготовка к полднику, полдник
Самостоятельная детская деятельность и организованная образовательная деятельность, игры, кружки, занятия со специалистами
Подготовка к ужину, ужин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
Самостоятельная деятельность, вечерний круг, игры, уход домой

III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП стр.17-20 п.16

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которых используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников. Педагогическая диагностика используется для индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Педагог осуществляет мониторинг этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в коррекции в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, чтобы они отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, мы сможем дать педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий на протяжении образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых требуется коррекция. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность дальнейшего развития на возрастном этапе. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут влияние на общее образование для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в новых условиях развития на следующем уровне образования.

Педагогическая диагностика проводится в МКДОУ «Детский сад №4» проводим

IV. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания

В детском саду созданы условия для полноценного проживания. Приоритетными функциями деятельности МКДОУ филиал №1 «Детского сада МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» являются образовательная, общеразвивающая и воспитательная.

Работа всего персонала нашего детского сада направлена на создание комфорта, уюта, климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная группа раннего возраста, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Для реализации задач всестороннего развития ребенка в первой группе раннего возраста играет организация развивающего окружения. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в группе создана материально-методическая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка.

возраста. Группа оснащена интерактивной доской. Приемные комнаты имеют информационные уголки для выставления детских работ.

Развивающее предметно-пространственное окружение групп предполагает возможность от образовательной ситуации. Имеется возможность разнообразного использования различных сред: ковры, маты, мягкие модули, детская мебель и т.п. В группе есть пространства для игр. Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные направления развития детей. Предметно-пространственная среда группы безопасна и соответствует всем требованиям. Пространства обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и физкультурных занятиях, благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; условия для самореализации детской деятельности. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: условия для игр (игровые уголки «Парикмахерская», «Уголок уединения», «Кухня», «Магазин». Услов

Учебно- методическое сопровождение

В соответствии ФОП ДО-03

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство «Детство»
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизни дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : Просвещение, 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1991.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2003. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2003.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская. - М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер.* - М. : Просвещение, 1988.
8. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - М. : Просвещение, 1991.

13. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., переработанное. - М. : Просвещение, 1982.
16. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, В. П. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
17. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисования и лепки) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
19. *Кирилова, О. С.* Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — стоп : пособие для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. В. Петров. - М. : Просвещение, 1995.
20. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

26. программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М. : МозаикаСинтез, 2008.
27. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателей детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
28. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
29. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008.
30. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
31. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам поведения / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
32. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений у детей младшей группы детского сада :
33. конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду :
35. программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

4.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагогов в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями и спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеет анализ педагогической практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов и средств деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса в соответствии с ФООП

1. предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, ножом, вырезание ножницами, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
2. ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками, двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры);
3. игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
4. речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь).

V. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок
дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "За
дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "К
пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на
"Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикало"

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатов
Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля
Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три э
"Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Р
удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдоева; "Упрямые
солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец",

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "С шалашиком"); Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Дядя Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котят в гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); "С семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И.

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик"; А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. А. "Скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудинс. "Я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка"; Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцов; "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка"; Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцов; "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. С. Разаренова; "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Нар. песня"; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса "Лю-дю бай" рус. нар. колыбельная; "Я иду"

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скакалки" А. Александрова; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птицы и звери" М. Раухвергера; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку М. Раухвергера.

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Клоунов; "Птицы летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Машей" М. Раухвергера; "Погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой" М. Раухвергера; "Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и пальчики" М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками" М. Раухвергера; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочком М. Раухвергера; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец с платочком" М. Раухвергера; мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. М. Раухвергера; рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя", "Птицы и звери" М. Раухвергера.

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембра. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент": "Колокольчики", "Пальчики", "Птицы и звери" М. Раухвергера.

МКДОУ «Детский сад №4»

Прошито, пронумеровано и

скреплено печатью на 26 листах

заведующий М.А. Гончарова

