

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №4 «Сказка»

Утверждаю:
заведующий
МКДОУ «Детский сад
№ 4»

Е.А.Гончарова
приказ от 28.05.2024 № 46 -ОД

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга
реализации программы наставничества в 2023 -2024 в
МКДОУ Детский сад №4**

**Ссылка на целевую страницу Наставничество на
сайте ОО:**

Мониторинг реализации программы наставничества в МКДОУ Детский сад №4 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 У2273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 02.03.2018 №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 .№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N2474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 «Об утверждении паспорта национального проекта «Образование»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 N03273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (ред. от 20 августа 2021 г.);
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №250-н «Об утверждении профессионального

стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

-распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно—методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

-иными локальными актами Министерства просвещения Российской Федерации регламентирующими внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

-совместным письмом Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 № АЗ- 1128/08 «О методических рекомендациях по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

-постановлением Губернатора Курской области от 08.12.2020 №385-пг «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

-приказом комитета образования и науки Курской области от 18.03.2022 №1-358 «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Курской области»;

-локальными нормативными актами муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № «Сказка»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МКДОУ Детский сад № 4

Задачи мониторинга:

- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МКДОУ Детский сад №4;
- определить степень эффективности реализации целевой модели наставничества в МКДОУ Детский сад №4;
- проанализировать эффективность достижения результатов реализации программы наставничества в МКДОУ Детский сад №4;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МКДОУ Детский сад № 4 на следующий год.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МКДОУ Детский сад № 4.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МКДОУ Детский сад № 4 реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог-педагог».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МКДОУ Детский сад №4 с 01.11.2022г. В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия молодого специалиста ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-педагог	Успешное закрепление педагога на месте работы Наличие конкретных мероприятий Повышение профессионального потенциала молодого	Невозможность корректировки в зависимости сложившихся условий, поскольку программа размещена на сайте и принята без возможности поправок и изменений.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничеств	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	Изучить нормативно-правовую документацию, локальные акты и другие документы МКДОУ Детский сад №4 Оказать помощь в ведении документации педагога-воспитателей (перспективный план работы, календарный план, табель посещаемости детьми группы детского сада,	Постоянно меняющийся документооборот Угрозы отсутствуют

	самообразованию, диагностика). Познакомить с внутренним механизмом использования дидактического и наглядного материалов. Разработать и написать календарно-тематическое планирование на основе Основной образовательной программы. Оказывать методическую помощь в организации работы по образовательным областям. Использовать ИКТ в работе. Организовать помощь по работе с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний, нетрадиционные формы взаимодействия). Способствовать профессиональному становлению воспитателя и развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на	Недобросовестное исполнение работы механизма всем и участниками образовательного процесса Угрозы отсутствуют Принятие именно тех приёмов и методов, которыми пользуется наставник . Угрозы отсутствуют Отсутствие интереса родителей Сохранение заинтересованности
--	---	---

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 01.09.2023 по 31.05.2024

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с 01.09.2023 по 31.05.2024

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в детском саду</i>	12%	12%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):	100%	100%

<i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в</i>		
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в детском саду</i>	100%	82%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной	Частично проявляется, 1-5	Не проявляется, 0-5
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической		1	

	деятельности			
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической		1	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных)	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – Оптимальный уровень эффективности (15 баллов)

В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Педагог-педагог	5	5	0

Направленность персонализированных программ:

- координация методической работы и формирование методической инфраструктуры
обучение наставников по тьюторскому сопровождению педагогических работников По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:
- Наставляемый педагог демонстрирует полученные знания на практике, заинтересован в дальнейшей работе, чувствует себя успешным и компетентным
- Методическая работа по сопровождению молодых педагогов внутри учреждения не достаточно сформирована и требует дальнейшего совершенствования.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников.

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- Наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- Происходит развитие метапредметных навыков и повышение уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- Повышается качество в освоении обучающимися образовательных программ;
- Наблюдается непрерывная динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством:

- анкетирования
- самоанализа:

№	мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества	развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность	качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ	динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт
анкетирование	81%	92%	73%	68%
самоанализ	64%	78%	73%	64%

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Создана среда для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию
- Метапредметные навыки обучающихся повысились
- Динамика образовательных результатов с учётом эмоционально – личностных черт находится на более низком уровне, в сравнении с другими показателями

Выводы по итогам мониторинга:

- По результатам мониторинга видна положительная динамика роста профессиональных компетентностей как у наставляемого, так и у наставника.
- необходимо продолжить совершенствование в области межличностного общения с учетом эмоционально-личностных черт участников программы наставничества

Управленческие решения:

- 1.Продолжать работу по программе « Наставничество» в 2024г-2025г с учетом результата мониторинга.
2. Усовершенствовать методическое сопровождение участников программы « Наставничество»

Справку составила куратор:

Е.Н.Перькова