

Утверждаю:
заведующий
Детский сад №4»



А.Гончарова

№155/1 -ОД

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«По ступенькам мастерства»
Образовательная организация, где реализовалась практика	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Сказка»
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика,	форма наставничества: «педагог – педагог»; молодые педагоги (опыт работы от 0 до 3 лет)
Ф.И.О. наставника, занимаемая должность, педагогический стаж в данной должности, Ф.И.О. наставляемого, занимаемая должность, педагогический стаж в данной должности	Наставник: Малофеева Марина Александровна, воспитатель 1 категории, 23 года педагогического стажа Наставляемый: Борисова Татьяна Андреевна, педагог-психолог, 2 года педагогического стажа
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности. 2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса. 3. Ориентировать наставляемого педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности. 4. Прививать наставляемому интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации. 5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.
Цель и задачи практики	Цель: Помочь молодому воспитателю в повышении квалификации, профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей. Оказание психологической и методической помощи молодому педагогу. Задачи: 1. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности. 2. Способствовать успешно адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ

	3. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности. 4. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно – образовательной работы. 5. Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения. 6. Оказать помощь во внедрении технологий и педагогического опыта. 7. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов. 8. Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности
Уникальность практики	Психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	финансовые – фонд стимулирующих выплат за выполнение функций наставничества; кадровые – опытный педагог-психолог, куратор наставничества методические - персонализированная программа наставничества, методики изучения изменений в профессиональной деятельности
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	Этапы реализации практики: I. диагностический; II. основной; III. аналитический. 1 этап Цель: привлечь внимание педагогической общественности к передовой практике наставничества. Для этого используются следующие организационные единицы педагогический совет, сайт дет. сада, паблики в социальных сетях (VK, OK), где размещается актуальная информация по наставничеству в виде фото, аннотаций и т.д. 2 этап: Цель: представление или трансляция практики

	наставничества. К формам трансляции относятся: занятия с элементами тренинга, проводимые педагогом-психологом учреждения, а также мероприятия выходного дня, соревнования, квесты, использование нетрадиционных методик, совместная продуктивная деятельность, круглые столы, семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы. 1) Методики: Методика «Изучение факторов привлекательности профессии» В. А. Ядов, модифицированной Н. В. Кузьминой, А. А. Реаном; 2) Методика «Выявление способности педагогов к саморазвитию» Н. А. Литвинцевой; 3) Опросник «Оценка коммуникативных навыков»; Тест определения стиля в общении с родителями воспитанников (на основе опросника Маралова В.Г., Ситарова В.А.) 3 этап: Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов через изучение передовой педагогической и наставнической практики.. Для реализации этого этапа приглашаются педагоги учреждения, где реализуется данная практика. После проведения мероприятия происходит обсуждение представленного опыта. Мероприятие транслирует практику наставничества и способствует повышению профессионального мастерства не только наставляемого, но и самого наставника.
Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой реализация практики	Для личности : 1.Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала. 2.Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния. 3.Рост числа собственных профессиональных работ. 4. Высокий уровень включенности наставляемого в педагогическую работу и культурную жизнь школы. Для образовательной организации: снижение текучести кадров, педагоги – активные участники образовательного процесса.
Риски	Сложности, возникающие у наставника и наставляемого при самостоятельном планировании и оценке ими своей деятельности. · Загруженность излишней отчетностью, особенно если педагог имеет внутреннее совмещение. Разногласия между требованиями системы образования и личными интересами, возможностями молодого специалиста, недостаточная готовность и мотивация педагогов к инновационной деятельности.
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Тел.: <u>7 (47141) 2-22-76</u> Малофеева Марина Александровна